جـــامـعـــة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظرهم

The Level of Technological Vigilance among Middle East University Students from Their Own Perspective

إعداد

عماد عبد الرزاق حسين المحمد

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم

كلية الآداب والعلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

كانون الثاني، 2024

تفويض

أنا **عماد عبد الرزاق حسين المحمد**، أفوّض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخٍ من رسالتي ورقياً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: عماد عبدالرزاق حسين المحمد.

التاريخ: 16 / 1 / 2024.

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ: **مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظرهم.**

للباحث: عماد عبد الرزاق حسين المحمد.

وأجيزت بتاريخ: 16 / 1 / 2024.

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
أ.د. محمد محمود الحيلة	مشرفًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. هالة جمال أبو النادي	عضوًا من داخل الجامعة ورئيسًا	جامعة الشرق الأوسط	
د. منال عطا الطوالبة	عضوًا من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ.د عاطف محمد أبو حميد	عضوًا من خارج الجامعة	الجامعة الهاشمية	

شكر وتقدير

يقول النبي ﷺ " مَنْ لمْ يشْكُر النَّاسَ لَمْ يشْكُر الله"

أحمد الله تعالى حمدًا طيبًا مباركًا ملءَ السماء والأرض على إتمام هذه الدراسة وأتوجه بشكري العميقِ وامتناني للمشرفِ الفذِ **الأستاذِ الدكتورِ محمدْ محمودْ الحيلةَ**، الذي قامَ بتوجيهي وإلهامي طوالَ رحلتي البحثيةِ، حيثُ كانَ دعمهُ اللامحدودِ وتوجيهاتهِ القيمةَ جزءاً أساسياً منْ نجاحِ هذهِ الرسالةِ، بفضلِ خبرتهِ العميقةِ وحماسهِ للعلمِ، استطاعَ أنْ يوجهنيَ بثقةٍ ويساعدني في تجاوزِ التحدياتِ، أشكرهُ على الجهودِ الكبيرةِ التي بذلها وعلى التزامهِ الدائمِ بدعمِ وتشجيعِ الطلبة، سأبقى ممتناً إلى الأبدِ للفضلِ الذي قدمهُ لي في رحلتي الأكاديميةِ والمهنيةِ، كما أقدمَ شكري الخاصِ **للجنةِ المناقشةِ** التي أخذتْ منْ وقتها وجهدها لمناقشةِ رسالتي.

وأريدُ أنْ أعبّرَ عنْ شكري العميقِ **لجامعتي جامعةَ الشرقِ الأوسط** على الدعمِ الذي قدمتهُ لي طوالَ فترةِ دراستي وإعداديٌ لهذهِ الرسالةِ، حيثُ كانتْ البيئةُ الأكاديميةُ في الجامعةِ تحفيزيةً وداعمةً، مما ساهمَ في تطويرِ مهاراتي البحثيةِ والعلميةِ، أشكرُ الجامعةُ على توفيرِ الفرصِ والمواردِ التي ساعدتني في تحقيقِ أهدافي الأكاديميةِ والمهنيةِ.

الباحث

عماد عبدالرزاق حسين المحمد

الإهداء

إلى **والدي ووالدتي العزيزين** اللذين غادرونا إلى دار البقاء، كلمات الشكر والامتنان لن تكفي لوصف ما قدمتماه لي، كانت ذكراكما الطيبة وأثركما العظيم هما النور الذي أضاء طريقي نحو العلم والنجاح، برحيلكما تركتما فراغا كبيرا في حياتي، لكن ذكراكما وتوجيهاتكما لن تُنسى أبداً، سأحمل دائماً ذكراكما الحانية وسأبذل قصارى جهدي لأكون فخوراً بكما وبما ربيتماني عليه.

إلى **زوجتي الغالية– ميامين**، لقد كنتِ الدافع والقوة وراء نجاحي، بفضلك وبدعمك الدائم، تمكنت من تحقيق أحلامي العلمية، أشكرك لأنك كنتِ دائماً إلى جانبي، أعدك بأنني سأكون دائماً معك، لأكون دعماً لكِ كما كنتِ لي.

إلى **أطفالي الأعزاء**، أنتم شعلة حياتي ومصدر الفخر والسعادة، أتمنى أن تعلموا أنكم السبب وراء كل جهدي وعملي، أحبكم بكل ما أملك وسأكون دائماً هنا لأدعمكم وأرشدكم في رحلتكم الخاصة.

لكل من شارك في توجيهي وتعليمي، ولأحبائي من الأهل والأصدقاء، أهدي لكم جميعًا ثمرة هذا الجهد المتواضع.

الباحث

عماد عبدالرزاق حسين المحمد

فهرس المحتويات

الموضوع **الصفحة**

العنوان.....أ
تفويض .....ب
قرار لجنة المناقشة .....ج
شكر وتقدير .....د
الإهداء .....هـ
فهرس المحتويات.....و
قائمة الجداول .....ح
قائمة الملحقات.....ي
الملخّص باللغة العربية .....ك
الملخّص باللغة الإنجليزية .....ل

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهدافها

المقدمة 1
مشكلة الدراسة وأسئلتها 5
أهداف الدراسة.....6
أهمية الدراسة.....6
حدود الدراسة.....7
مُحددات الدراسة.....8
مصطلحات الدراسة.....8

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الأدب النظري 10
ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة..... 30
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة 35
ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة..... 36

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة..... 37
مجتمع الدراسة 37

عينة الدراسة 37
أداة الدراسة..... 38
صدق أداة الدراسة 39
ثبات أداة الدراسة 40
تصحيح أداة الدراسة 40
المعالجة الإحصائية 41
إجراءات الدراسة..... 41

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول 42
ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني..... 56
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث..... 57

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج..... 58
مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول 58
مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني..... 59
مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث 60
ثانياً: التوصيات والمقترحات 61

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية..... 62
ثانياً: المراجع الأجنبية..... 66
الملحقات..... 68

قائمة الجداول

رقم الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
3 – 1	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.	38
3 – 2	معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وفق معادلة كرونباخ ألفا.	40
4 – 3	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم.	42
4 – 4	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال المراقبة.	44
4 – 5	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال الوعي اليقظ.	45
4 – 6	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال مواكبة كل جديد	47
4 – 7	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال تبادل الافكار.	48
4 – 8	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال التمييز اليقظ.	50
4 – 9	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال اليقظة التكنولوجية المعلوماتية.	51
4 – 10	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال واقع اليقظة التكنولوجية.	53
4 – 11	استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال القدرة على استخدام التكنولوجيا.	54
4 – 12	نتائج تحليل التباين تي (T–Test) بين المتوسطات الحسابية طلبة جامعة الشرق الأوسط في مستوى اليقظة التكنولوجية لديهم، وفقاً لمتغير الدراسة الدرجة العلمية.	56

رقم الفصل – رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
4 – 13	نتائج تحليل التباين تي (T–Test) بين المتوسطات الحسابية طلبة جامعة الشرق الأوسط في مستوى اليقظة التكنولوجية لديهم، وفقاً لمتغير الكلية العلمية.	57

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	قائمة بأسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة	69
2	أداة الدراسة بصورتها النهائية	70
3	كتاب تسهيل مهمة الباحث	74

مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظرهم

إعداد

عماد عبد الرزاق حسين المحمد

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة

الملخّص

هدفتْ الدراسةُ إلى التعرف على مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ وقدْ تكونتْ عينةُ الدراسةِ منْ (389) طالباً وطالبة وقدْ تمَ اختيارهمْ بطريقة العينة المتيسرة ولتحقيقَ أهدافِ الدراسةِ استخدمَ المنهجُ الوصفيَ، واستخدمتْ الاستبانةُ كأداةٍ لجمعِ البياناتِ ،وتكونت من (49) فقرة موزعةً على (8) مجالات رئيسه، وقدْ أظهرتْ نتائجَ الدراسةِ أنَ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ كانَ مرتفعاً، كما تبينْ عدمْ وجودْ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائية عندَ مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لمتغيرِ الدرجةِ العلميةِ (بكالوريوسٌ – دراساتٍ عليا)، كما تبينْ عدمْ وجودْ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى الدلالةِ (α=0.05) يُعزى لمتغيرِ الكليةِ (إنسانيةً، علميةً)، وقدْ أوصتْ الدراسةُ بضرورة العمل على دمجُ التكنولوجيا في العمليةِ التعليميةِ التعلمية، والاهتمام بالورش التدريبة والمؤتمرات والندوات العلمية الخاصة باليقظة التكنولوجية التعليمية.

الكلماتٌ المفتاحيةٌ: اليقظةُ التكنولوجيةُ، اليقظةُ التكنولوجيةُ التعليميةُ، طلبة جامعة الشرق الأوسط.

The level of Technological Vigilance among Middle East University Students from their own perspective

Imad Abdel Razzaq Hussein Al-Mohammed

Supervision

Prof. Muhammad Mahmoud Al-Haila

Abstract

The study aimed to identify the level of educational technological Vigilance among Middle East University students from their own perspective. The study sample consisted of (389) male and female students, and they were selected using the available sample method to achieve the objectives of the study used the (descriptive) approach, and the questionnaire was used as a tool for collecting data, and it consisted of (49) Items distributed over (8) areas, The results of the study showed that the level of educational technological among Middle East University students, from their own perspective, was high, It was also found that there are no statistically significant differences at the significance level (α=0.05) attributable to the degree variable (Bachelor – Postgraduate Studies), It was also found that there are no statistically significant differences at the level of significance (α=0.05) attributed to the college variable (human, scientific).The study recommended the necessity of working to integrate technology into the educational process, Paying attention to training workshops, conferences and scientific seminars on educational technological awakening.

Keywords: Technology Vigilance, Educational Technology Vigilance, Middle East University Students.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهدافها

المقدمة

شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورات تكنولوجية غير مسبوقة، ألقت بظلالها على جميع جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. حيث أدت هذه التطورات إلى تغييرات جذرية في طرق التدريس والتعلم، مما يتطلب من المؤسسات التعليمية مواكبة هذه التغيرات. ولكي تتمكن المؤسسات التعليمية من تحقيق ذلك، يجب أن تكون على دراية بآخر التطورات والابتكارات التكنولوجية، سواء على المستوى الإقليمي أو العالمي ،وإيمانًا بأهمية التكنولوجيا في العملية التعليمية، فإن المؤسسات التعليمية مطالبة بضرورة استخدامها بطرق مبتكرة، تسهم في تحسين جودة التعليم، وجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام.

وعليه؛ فإن اليقظةَ التكنولوجيةَ تسعى إلى مواكبة التطوراتِ والتقنياتِ الحديثةِ في مجالِ التكنولوجيا، وفهمها، والاستجابةُ لها بشكلٍ فعالٍ، ويشملَ ذلكَ القدرةُ على استخدامِ التكنولوجيا في التعليمِ، وفهمَ فوائدها، وتقديرَ الأدواتِ والتقنياتِ التكنولوجيةِ المتاحةِ، مثلٌ الحواسيبِ، والأجهزةُ اللوحية، والبرمجياتُ التعليميةُ، والتطبيقاتُ، والهواتفَ المحمولةِ، كما يشملُ القدرةَ على استخدامِ التكنولوجيا بفعاليةٍ في تحسينِ جودةِ التعليمِ، وتحقيقَ الأهدافِ التعليميةِ (نوري ،2021)

ونظرا إلى التطوراتِ المتسارعةِ للعلومِ والتكنولوجيا، تلعبَ التكنولوجيةُ دورا مهما في تطويرِ التعليمِ، حيثُ تسعى دائما إلى مواكبةِ هذهِ التطوراتِ وتقديمِ تجاربَ تعليميةٍ فريدةٍ ومبتكرةٍ، يمكنَ للمؤسساتِ التعليميةِ استخدامَ الأدواتِ والتقنياتِ الحديثةِ لتحسينِ جودةِ التعليمِ منْ خلالِ تعزيزِ التفاعلِ بينَ المعلمِ والمتعلمِ، وتوفيرَ مصادرَ تعليميةٍ متنوعةٍ ومحفزةٍ لمهاراتِ التفكيرِ النقديِ والابتكاريِ،

تساعدَ هذهِ التقنياتِ المؤسساتِ التعليميةِ على مواكبةِ التطوراتِ العالميةِ في جميعِ نواحي الحياةِ، كما تمكنها منْ الاطلاعِ الدائمِ على أحدثِ التطوراتِ والابتكاراتِ في مجالِ التعليمِ (العصيمي، 2018)

ومنذ عقد من الزمن، كانت هناك محاولات لتطبيق منظومة تعليمية قادرة على حل المشكلات التي يواجهها المجتمع. مع ظهور جائحة كوفيد-19، واجهت المؤسسات التعليمية تحديات في استخدام التكنولوجيا ولضمان استمرارية العملية التعليمية ، أصبح من الضروري على هذه المؤسسات أن تكتسب اليقظة التكنولوجية لمواكبة التطورات والتغيرات العلمية والتكنولوجية. وتتمثل اليقظة التكنولوجية التعليمية في قدرة المؤسسة على رصد المعلومات واستخدامها في الابتكارات التكنولوجية، بالإضافة إلى تخزين المعلومات التي تساعد المؤسسة على مواجهة التحديات والتهديدات المحتملة. وهي عملية جماعية مستمرة تهدف إلى مراقبة التغيرات التكنولوجية داخل المؤسسة وضمان تكامل المعرفة والممارسات التكنولوجية في سياق التعليم. (الرنتيسي، 2023) .

وتعد تنميةُ اليقظة التكنولوجية التعليميةِ لدى العاملينَ ضرورةً ملحةً في ظلِ التطوراتِ المتسارعةِ للعلومِ والتكنولوجيا، حيثُ يساعدهمْ على مواكبةِ هذهِ التطوراتِ وفهمها، مما يسهمُ في اتخاذِ قراراتٍ سليمةٍ لتوقعِ المخاطرِ والتعاملِ معها بشكلٍ فعالٍ (Lebert،2018) حيث تسهمَ اليقظةُ التكنولوجيةُ التعليميةُ في تعزيزِ قدرةِ المؤسساتِ التعليميةِ على التكيفِ معَ التغيراتِ المستمرةِ في المجالِ التكنولوجيِ، وذلكَ منْ خلالِ توفيرِ المعلوماتِ اللازمةِ حول المنافسينَ والعملاءِ، وكذلك التعرفُ على الاكتشافاتِ والتطوراتِ الحاصلةِ في هذا المجالِ، وعليهِ فإنَ اليقظةَ التكنولوجيةَ التعليميةَ هيَ الجهودُ المبذولةُ منْ طرفِ المؤسساتِ التعليميةِ لرصدِ كلِ المستجداتِ العلميةِ التكنولوجيةِ، ومواكبتها على نحوٍ يسهمُ في إعدادِ الطاقاتِ البشريةِ القادرةِ على توظيفِ هذهِ التطوراتِ في خدمةِ المجتمعِ (المروسَ، 2019).

في حينِ أشارتْ النجارْ (2022) إلى أنَ المؤسساتِ التعليميةَ لها دورٌ هامٌ في إعدادِ الطلبةِ للمستقبلِ في ظلِ التحول الرقميٍ، وتحقيقا لهذا الهدفِ، يجبَ على المؤسساتِ التعليميةِ تعزيزَ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية لدى المعلمينَ والطلبةِ، والتي تمكنهم من المراقبةُ المستمرةُ للتطوراتِ العلميةِ والتكنولوجيةِ الحاليةِ والمستقبليةِ المتعلقةِ بالبيئةِ التكنولوجيةِ، كما أنها تسهمُ في تحسينِ جودةِ التعليمِ منْ خلالِ استخدامِ التقنياتِ الحديثةِ في التدريسِ والتعلمِ، ويتمَ قياسُ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية منْ خلالِ النموِ الإبداعيٍ للمعلمينَ، ومعرفةُ وفهمُ المؤسساتِ التعليميةِ، وقدرتها على التعاملِ معَ استخدامِ الابتكاراتِ الجديدةِ في تخصصاتها، وفي ظلِ التحولاتِ الرقميةِ المتسارعةِ تعد التقنياتُ الحديثةُ هيَ أساسُ التنميةِ المؤسسيةِ، حيثُ تساعدُ المؤسساتُ على الاستفادةِ منْ الفرصِ الجديدةِ ومواجهةُ التحدياتِ، وذلكَ منْ خلالِ استخدامِ التقنياتِ الحديثةِ لجمعِ المعلوماتِ وتنظيمها ومعالجتها وتخزينها وتوزيعها، مما يساعدُ المؤسساتِ على تحسينِ أدائها وفاعليتها، كما أنَ استخدامَ التقنياتِ الحديثةِ في برامجِ إدارةِ المؤسساتِ التعليميةِ يؤدي إلى تحسينِ قدرةِ المؤسسةِ على مواكبةِ التطوراتِ العالميةِ وإعدادِ القوى العاملةِ المستقبليةِ (عنترة، 2019).

ويرى بن جيمة (2021) أنَ اليقظةَ التكنولوجيةَ التعليميةَ هيَ ضرورةٌ ملحةٌ في عصرنا الحاليٍ، وتلعبَ دورا مهما في التعليمِ، ولكيْ تكونَ المؤسساتُ التعليميةُ قادرةً على مواكبةِ التطوراتِ التكنولوجيةِ السريعةِ، وتحقيقَ أهدافها التعليميةِ، لا بدَ منْ أنْ تكونَ لديها القدرةُ على اليقظةِ التنافسيةِ، ورصدَ ومراقبةَ نشاطِ المنافسينَ في مجالِ التكنولوجيا، وتتبعَ استراتيجياتهمْ، وتحديدَ نقاطِ القوةِ والضعفِ لديهمْ، وفهمَ التحدياتِ والفرصِ التي يواجهونها، وهذا يمنحُ المؤسساتِ التعليميةَ ميزةً تنافسيةً، ويساعدها على استخدامِ التكنولوجيا بشكلٍ فعالٍ، وتحقيقَ أهدافها التعليميةِ، أما الأسودُ فقدْ ذكرَ (2020) أنَ أحدَ أهدافِ المؤسساتِ التربويةِ والجامعاتِ هيَ تنشيطُ اليقظة الاستراتيجيةِ، وتحديدا

اليقظة التكنولوجيَة، والذي يهدفُ إلى تمكينِ وتحسينِ التخطيطِ الاستراتيجيِ للجامعةِ، إنهُ مرتكزٌ في اتخاذِ القراراتِ على المدى المتوسطِ والبعيدِ، وينظرَ إليهِ على أنهُ ضرورةٌ تفرضها البيئةُ التي فيها صعوبةُ التحكمِ، لذا فإنَ ممارسةَ أساليبَ واستراتيجياتِ جديدةٍ تتطلبُ بالضرورةِ اكتسابَ مهاراتٍ جديدةٍ لتحقيقِ أهدافِ التعلمِ، بما في ذلكَ اليقظة التكنولوجيِة التعليمية.

وفي عصرِ الاقتصادِ المعرفيِ اصبحت اليقظةُ التكنولوجيةُ التعليميةُ ضرورةً حتميةً للمؤسساتِ التعليميةِ التي ترغبُ في البقاءِ على قيدِ المنافسةِ وذلكَ منْ خلالِ تبادلِ المعرفةِ والخبراتِ بينَ الأفرادِ والمؤسساتِ، مما يعززُ فهمهمْ المشتركُ للتكنولوجيا، ويساعدهمْ على التعلمِ والتحسينِ المستمرِ، وتحقيقَ التطورِ والابتكارِ ويظهرَ هذا التعاونِ أهميةَ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ في قيادةِ المؤسساتِ للمنافسةِ الخارجيةِ على مستوى العالمِ، وطرحَ الحلولِ المبتكرةِ التي تلبي تطلعاتِ واحتياجاتِ التعليمِ الحديثِ (العباسْ ، 2019) ومنْ هنا تبرزُ أهميةَ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ، التي عرفها محمودْ (2019) بأنها عمليةُ رصدِ ومتابعةِ التطوراتِ العلميةِ والتكنولوجيةِ، وتحليلها، وتحديدَ أهميتها بالنسبةِ للمؤسساتِ التعليميةِ، وذلكَ في ظلِ التحولاتِ الرقميةِ المتسارعةِ، حيثُ أصبحتْ التكنولوجيا محركا أساسيا للتنميةِ المؤسسيةِ، وعاملاً مهما في تحقيقِ أهدافها التعليميةِ.

وتسهم اليقظة التكنولوجية التعليمية المؤسسات التعليمية القدرة على مواكبة التطورات والتغيرات التكنولوجية من خلال رصد ومراقبة التطورات العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم ولعمل على تحديد الفرص والتهديدات.

وفي ضوء ما سبق؛ يلاحظ أن البيئات التعليمية التي ترغب في البقاء والاستمرارية والمنافسة وصد التهديدات والتحديات عليها أن تمتلك يقظة تكنولوجية تعليمية قادرة على رصد ومتابعة التطورات والتغيرات التكنولوجية وفهما وتحليلها ونشر المعلومات واتخاذ القرارات المناسبة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن المؤسسة التعليمية التي تسعى إلى إنشاء بيئته تعليمة متطورة عليها، ان تواكبه التطورات العالمية في التكنولوجيا ويتطلب ذلك من المؤسسات التعليمية أن تمتلك مستوىً عالٍ من اليقظة التكنولوجية التعليمية، والتي تتمثل في القدرة على رصد ومتابعة المستجدات التكنولوجية في المجال التعليمي، وتحليلها، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها. ويعتبر مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى الطلبة أحد العوامل المهمة التي تؤثر على قدرة المؤسسات التعليمية على مواكبة التطورات التكنولوجية. فكلما كان مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى الطلبة مرتفعًا، كلما كانت المؤسسات التعليمية أكثر قدرة على استخدام التكنولوجيا في تطوير العملية التعليمية(النجار،2022)

ومن جهة اخرى اشارت مجموعة من الدراسات مثل دراسة الرنتيسيّ (2023) التي أوصتْ المسؤولينَ على العمليةِ التعليميةِ التعلميةِ الاهتمامَ بموضوعِ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ وكذلك تشير الكثير من الدراسات مثل دراسة النجار(2022) ودراسةِ صالحٍ (2021) التي اوصت على ضرورةِ تهيئةِ بيئةٍ تعليميةٍ تعلميةٍ تكنولوجيةٍ للمعلمينَ والطلبةِ في سياقِ التعاملِ معَ التكنولوجيا، و دراسةً أرنوطْ وآخرونَ (2019)، التي اوصت بضرورة رفعِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية وتنميتها لدى طلبةِ الدراساتِ العليا. ودراسةُ محمد(2021)، التي اوصت القائمينَ على العمليةِ التربويةِ إلى إعطاءِ موضوعِ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية الاهتمامَ الذي يتناسبُ معَ أهميتِها في توظيف اليقظة التكنولوجية التعليمية لتعزيز قدرة المؤسسات الجامعية . تمثلتْ مشكلةَ الدراسةِ في الإجابةِ عنْ أسئلةِ الدراسةِ:

- **السؤال الأولِ:** ما مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ ؟
- **السؤالُ الثاني:** هلْ توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى (α=0.05) في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط يُعزى لمتغيرِ الدرجةِ العلميةِ (بكالوريوسٌ – دراساتٍ عليا)؟

- **السؤالُ الثالثُ:** هلْ توجدُ فروقٌ ذاتُ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى (α=0.05) في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط يُعزى لمتغيرِ الكليةِ (إنسانيةً، علميةً)؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظرهم وبصورة دقيقة ستهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ.
- الكشفُ عنْ احتمالية وجودِ فرقٍ ذو دلالةِ إحصائيةٍ بينَ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط تعزى لمتغيرِ الدرجةِ العلميةِ (بكالوريوسٌ، دراساتٌ عليا).
- الكشفُ عنْ احتمالية وجودِ فرقٍ ذو دلالةِ إحصائيةٍ بينَ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط تعزى ولمتغيرِ الكلية (إنسانيةً، علميةً).

أهمية الدراسة

تَتَمثَّل أَهَميَّة الدِّراسة فِي اَلآتِي:

اولاً: الأهمية النظرية

يمكنَ تحديدُ الأهميةِ النظريةِ للدراسةِ منْ خلالِ الآتي:

- قدْ تسهمُ هذهِ الدراسةِ في تطويرِ المعرفةِ العلميةِ في مجالِ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ، حيثُ يعدْ هذا البحثِ منْ الدراساتِ الأولى التي تتناولُ هذا الموضوعِ في الأردنِ في حدود علم الباحث. كما قد تسهمُ هذهِ الدراسةِ في إثراءِ المكتبةِ العربيةِ بدراسةِ موضوعِ اليقظةِ التكنولوجيةِ

التعليميةِ منْ وجهةِ نظرِ الطلبةِ، مما يساهمُ في توفيرِ معلوماتٍ علميةٍ دقيقةٍ وموثوقةٍ حولَ هذا الموضوعِ.

- قدْ تفتحُ هذهِ الدراسةِ البابُ أمام الباحثينَ لدراسةِ هذا الموضوعِ منْ زوايا مختلفةٍ، مثلٌ دراسةِ العواملِ المؤثرةِ على مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى الطلبةِ، أو دراسةِ العلاقةِ بينَ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ والإنجازِ الأكاديميِ للطلبةِ.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- قدْ تسهمُ هذهِ الدراسةِ في تطويرِ العمليةِ التعليميةِ، حيثُ يمكنُ استخدامَ نتائجَ هذا البحثِ لتوجيهِ القائمينَ على العمليةِ التعليميةِ نحوَ تحسينِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى الطلبةِ ويمكنُ ذلكَ منْ خلالٍ:
- تزويدُ الطلبةِ بالمهاراتِ والقدراتِ اللازمةِ للتعاملِ معَ التكنولوجيا التعليميةِ بفاعليةٍ.
- تصميمُ المناهجِ الدراسيةِ بطريقةٍ تراعي الاحتياجاتُ التكنولوجيةُ للطلبةِ.
- توفيرُ البيئةِ التعليميةِ المناسبةِ التي تشجعُ الطلبةَ على استخدامِ التكنولوجيا التعليميةِ بفاعليةٍ.
- تطويرُ برامجَ تدريبيةٍ تنميةِ قدراتِ الطلبةِ على اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ.

حدود الدراسة

تتمثل حدود هذهِ الدراسةِ الآتي:

- حدودٌ موضوعيةٌ: تتناولَ هذهِ الدراسةِ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ
- حدودٌ بشريةٌ: طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط في الأردنِ.
- حدودٌ مكانيةٌ: جامعةِ الشرقِ الأوسط في العاصمةِ عمانَ في الأردنِ.
- حدودٌ زمانيةٌ: الفصلِ الدراسي الأولِ منْ العامِ الجامعي2023 / 2024.

مُحددات الدراسة

تتحددَ نتائجُ هذهِ الدراسةِ بالآتي:

- مدى صدقِ وثباتِ أداةِ الدراسةِ.
- مدى جديةِ أفرادِ العينةِ في الاستجابةِ على أداةِ الدراسةِ.
- مدى شموليةِ أداةِ الدراسةِ لأبعادِ اليقظةِ التكنولوجيةِ.
- مدى تمثيلِ العينةِ للمجتمعِ الذي سحبتْ منهُ.

مصطلحات الدراسة

تُعرَف مُصْطلحات الدِّراسيَّة مفاهيميًّا وَ إِجْرائيًّاً كمَا يَلِي:

اليقَظة التكنولوجية

عرفها قاسم وإبراهيم "(2018:13)". بِأَنَّهَا " عَمَليَّة مُسْتمِرَّة لِتحْدِيد ومتابعة التَّطوُّرات والتَّغيُّرات العلْميَّة، ومراقبة وَتقيِيم الأدوات والتِّقْنيَّات الجديدة، وَتوفِير المعْلومات العلْميَّة والتِّقْنيَّة والْهنْدسيَّة اللَّازمة لِلابْتكار التِّكْنولوجيّ.

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: القدرة على رصد ومتابعة التطورات والتغيرات التكنولوجية الجديدة، وفهمها، والاستجابة لها بشكل فعال.

اليقظة التكنولوجية التعليمية

يعرفها (Lebert , 2018:18) بأنها "الجهودُ التي تتقومْ بها المؤسسةُ في متابعةِ التطوراتِ التكنولوجيةِ المتعلقةِ بالبحثِ والابتكارِ، بما في ذلكَ الخدماتُ والإنتاجُ والمعداتُ والبرامجُ والتطبيقاتُ المختلفةُ في المؤسساتِ التنافسيةِ ".

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها: هي عملية مستمرة مخططة ومنظمة لرصد وتحليل ونشر المعلومات عن التطورات التكنولوجية الجديدة في مجال التعليم، بهدف توظيفها في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهدافه.

طلبة جامعة الشرق الأوسط

يعرفها الباحثُ إجرائيا: هم الأفراد المسجلين في الجامعة والذين يسعون إلى الحصول على شهادات البكالوريوس والماجستير في مختلف التخصصات الأكاديمية المتاحة. يقوم الطلبة بالتسجيل في الجامعة ويتبعون برامج تعليمية محددة لاكتساب المعرفة وتطوير المهارات ذات الصلة بتخصصاتهم.

الفصل الثاني
الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الأدب النظري المتعلق باليقظة التكنولوجية واليقظة التكنولوجية التعليمية، وبعد ذلك عرض الدراسات السابقة وغيرها من المواضيع المرتبطة بالدراسة الحالية والتعليق عليها وموقع الدراسة الحالية منها على النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري

سيتناول الأدب النظري الموضوعات الآتية:

اليقظة التكنولوجية ومفهومها وخصائصها، واليقظة التكنولوجية التعليمية مفهومها ومراحلها وابعادها ومصادرها وخصائصها واهميتها واهدافها ودرها في المؤسسات التعليمية ودور اعضاء هيئة التدريس في تنمية اليقظة التكنولوجية التعليمية.

اليقظة التكنولوجية

ظهرت اليقظةَ في منتصفِ القرنِ التاسعِ عشر، واستقرَ بشكلٍ مبكرٍ في القرنِ العشرينَ في أمريكا، بينما استغرقَ وصولهُ إلى فرنسا حتى أواخرِ الثمانينياتِ. ويُعد تأسيسُ الجمعيةِ المهنيةِ الاستراتيجيةِ في عامِ 1986 نقطةٍ فارقةٍ في تاريخِ انتشارِ هذا المصطلحِ، حيثُ حققتْ الجمعيةُ شهرةً واسعةً. يستمدَ مصطلحُ اليقظةِ أصولهُ منْ اللغةِ اللاتينيةِ " vigila "، التي تعني القيامَ بالمراقبةِ والحراسةِ، ووفقا لموسوعةٍ (Larousse) (المروسْ، 2019).

وفي السياقِ الأوروبيِ، يرتبطَ مفهومُ اليقظةِ بشكلٍ وثيقٍ بالمعلوماتِ التكنولوجيةِ، بينما في السياقِ الأمريكيِ، يرتبطَ بالمنافسةِ، وقدْ أشارَ الباحثُ بورتزْ المشارِ إليهِ في المروسْ (2019) في الثمانينياتِ منْ القرنِ الماضي إلى هذا الاختلافِ

وبناءٌ على ذلكَ، يجبَ على المنظماتِ أنْ تبحثَ عنْ آلياتٍ لمراقبةِ البيئةِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ، بهدفَ تحقيقِ المعرفةِ المستدامةِ وتطويرِ المعرفةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ على المستوى المحليِ والعالميِ، وتجنبَ التعرضِ للمشاكلِ في المستقبلِ عندَ الحاجةِ (المروسْ، 2019).

وقد تتعددَ تعاريفُ اليقظةِ في الأدبياتِ العلميةِ، حيثُ يختلفُ الخبراءُ والباحثونَ في تحديدِ مفهومها فوردْ في دراسةِ لقرادةٍ (2021) أنَ مفهومَ اليقظةِ يركزُ على حالةِ الانتباهِ والاستعدادِ، حيثُ يتلقى الشخصُ جميعَ المعلوماتِ والإشاراتِ والأفعالِ والكلماتِ منْ البيئةِ الخارجيةِ دونَ معرفةٍ محددةٍ بمتى وأينَ تحدثَ؟ ومنْ ناحيةٍ أخرى عرفَ خلفلاوي (2019) اليقظةِ بوصفها نشاط أو عمليةٍ مرتبطةٍ بتدفقِ المعلوماتِ بهدفِ استخدامها لإحداثِ تغييرٍ جديدٍ في المؤسسةِ.

مفهوم اليقظة التكنولوجية

وفي ظلِ التطورِ التكنولوجيِ المتسارعِ، أصبحَ منْ الضروريِ للأفرادِ والمنظماتِ أنْ يكونوا على درايةٍ بالتغيراتِ التكنولوجيةِ التي تحدثُ في البيئةِ المحيطةِ بهمْ، وذلكَ منْ أجلِ اتخاذِ القراراتِ المناسبةِ ، ظهرَ مفهومُ اليقظةِ التكنولوجيةِ كمصطلحٍ يشيرُ إلى النشاطِ الذي يتمثلُ في مراقبةِ البيئةِ للكشفِ عنْ علاماتِ الضعفِ التي تظهرُ عندَ تطورِ التكنولوجياتِ. وتعدَ هذهِ العمليةِ عمليةَ المراقبةِ والتحليلِ للمحيطِ، تليها عمليةُ نشرِ المعلوماتِ المعالجةِ والمختارةَ لتكونَ مفيدةً في اتخاذِ القراراتِ (شمسُ ضياثْ، 2017).

ووفقا لعوادِ ولمكاكْ (2020)، تعرفَ اليقظةَ التكنولوجيةَ على أنها " عمليةٌ توجيهيةٌ تهدفُ إلى إبلاغِ المسؤولينَ في المؤسسةِ بحلولِ التحدياتِ التقنيةِ التكنولوجيةِ التي يواجهونها (حيثُ تشكلُ التكنولوجيا لغةَ تقنيةٍ وعلما تطبيقيا وأسلوبا فنيا لتحقيقِ غرضٍ عمليٍ أو تطبيقِ المعرفةِ العلميةِ لإنتاجِ منتجاتٍ محددةٍ، فإنَ استخدامَ التكنولوجيا يعدْ طريقةً لمعالجةِ تفاصيلَ فنيةٍ أو وسيلةٍ لتحقيقِ هدفٍ

محددٍ)، وتتضمنَ اليقظةُ التكنولوجيةُ الإبداعَ وطرق جديدةً للإنتاجِ والاختراعاتِ، أما أرنوطْ وآخرونَ " (2019)، يُعتبرون اليقظة التكنولوجية قدرة المؤسسة على التعرف على الخبرات الأكاديمية دون تقييمها، واستيعاب الذات كما هي، وتنظيم الاهتمام في المستقبل، وتوجيه الاهتمام إلى الحاضر من خلال إحداث تغييرات في سلوك المؤسسة من خلال قبول الأفكار الجديدة والنظريات الحديثة واستماع آراء متباينة واستيعاب النقد البناء. بالإضافة إلى ذلك، تشمل اليقظة التكنولوجية الاستكشاف والتحلي بالصبر والتحمل في مواجهة التحديات والصعوبات بثقة ومرونة واتخاذ قرارات حكيمة وامتثال للمعايير الأخلاقية في أداء المؤسسة الأكاديمي ونشاطها العلمي.

وأما داودْ وآخرونَ (2018)، فيعرفونَ اليقظةَ التكنولوجيةَ بأنها " رصدُ وتحليلُ البيئةِ العلميةِ والتكنولوجيةِ والاقتصاديةِ المهمةِ حاليا والمتوقعةَ، منْ أجلِ التنبؤِ بالمخاطرِ والتهديداتِ وفرصِ التطويرِ، وبالتالي فهيَ الاهتمامُ الخاصُ الذي توليهُ المؤسسةُ لتطورِ التكنولوجيا"، وبذلكَ تعدْ اليقظةُ التكنولوجيةُ نوعا منْ اليقظةِ الاستراتيجيةِ التي تركزُ على رصدِ ومتابعةِ كلِ ما يتعلقُ بالمجالِ التكنولوجيٍ. وهيَ تعني النشاطَ الذي يتمُ منْ خلالهِ رصدُ التطوراتِ التكنولوجيةِ المرتبطةِ بالمؤسسةِ العلميةِ، وتشملَ جهودُ المؤسسةِ والوسائلِ المستخدمةِ لمعرفةِ أحدثِ التطوراتِ في مجالاتِ التكنولوجيا ذاتِ الصلةِ بنشاطِ المؤسسةِ في الوقتِ الحاليٍ أو المستقبلِ (أحمدْ، 2015 ؛ الجوادِ وعلي، 2023)، وقدْ أشار (Amayreh δ 2021)، أنَ اليقظة التكنولوجية في الجامعةِ هوَ عمليةُ رصدٍ وتتبعَ لكلِ ما هوَ جديدٌ في المجالِ التكنولوجيٍ الذي يهمُ الجامعةَ، حيثُ تهدفَ هذهِ العمليةِ إلى كشفِ التطوراتِ والمستجداتِ في المجالِ العلميٍ والتقنيٍ منْ خلالِ جمعِ المعلوماتِ منْ مصادرها الأصليةِ وتنظيمها وتحليلها ونشرها لأجلِ مراكزِ اتخاذِ القرارِ في الجامعةِ.

كما عرفَها (Le Roux et al. 2022) اليقظةَ التكنولوجيةَ على أنها سلسلةٌ منْ الإجراءاتِ والتدابيرِ التي تتخذها المؤسسةُ لاكتشافِ التطوراتِ الحديثةِ في البيئةِ الفنيةِ والتكنولوجيةِ منْ خلالِ جمعٍ وتنظيمٍ وتحليلِ المعلوماتِ، ثمَ نشرها إلى مركزاتٍ صنعُ القرارِ فالهدفُ الأساسيُ منها هوَ متابعةُ كلٍ جديدٍ في المجالاتِ التكنولوجيةِ المهمةِ للمؤسسةِ، تعتمدَ اليقظةُ التكنولوجيةُ على العناصرِ التاليةِ:

- التحليلُ المنتظمُ والمستمرُ لبراءاتِ الاختراعِ في قطاعِ الإنتاجِ.
- التدقيقُ التكنولوجيُ هوَ عمليةُ فحصٍ وتقييمٍ للتكنولوجيا المستخدمةِ في قطاعِ المؤسسةِ التعليميةِ.
- تهدفَ دراسةَ السوقِ التكنولوجيٍ إلى تحليلِ المتداخلينَ والمتجاوزينَ لهُ، والتغيراتُ اللاحقةُ التي تؤثرُ عليهِ
- التركيزُ على التكنولوجيا لتحقيقِ استثماراتٍ منْ خلالِ تفعيلِ الاتفاقياتِ التعاونيةِ في المشروعاتِ المشتركِ.

بينما يعرفُ الباحثونَ بركان وآخرينَ (2020) اليقظةَ التكنولوجيةَ بأنها "عمليةُ المراقبةِ والتحليلِ للمحيطِ العلميٍ والتكنولوجيٍ والتأثيراتِ الاقتصاديةِ الحاليةِ والمستقبليةِ بهدفِ توقعِ المخاطرِ والتهديداتِ وفرصِ التطويرِ. وبالتالي، تكرسَ المنظمةُ جهودا خاصةً لتطويرِ التكنولوجيا منْ خلالِ اكتشافاتٍ علميةٍ (أبحاثُ أكاديميةٍ وتطبيقيةٍ) وابتكارِ منتجاتِ وخدماتِ جديدةٍ، وتطويرَ مراحلِ التصنيعِ، وظهورَ معداتِ وآلاتِ جديدةٍ، وترقيةُ أنظمةِ المعلوماتِ.

وتأسيسا على ما سبقَ يمكنُ تعريفَ اليقظةِ التكنولوجيةِ بأنها: " مجموعةٌ منْ الجهودِ المبذولةِ منْ قبلِ الجهةِ التعليميةِ، بما في ذلكَ الوسائلُ المستخدمةُ لاكتشافِ كلِ تطوراتِ التكنولوجيا والابتكارِ التكنولوجيٍ الخاصةِ بالمؤسسةِ التعليميةِ في الوقتِ الحاليٍ والمستقبلِ". بالتالي؛ تتمثلَ اليقظةَ التكنولوجيةَ في جمعِ المعلوماتِ العلميةِ والتكنولوجيةِ، ورعايةُ التطورِ التكنولوجيٍ والإبداعِ التكنولوجيٍ،

ومعرفةٌ آخرٍ مستجداتِ وتقنياتِ التكنولوجيا المستخدمةِ في المؤسساتِ التعليميةِ الأخرى (Day δ 2016 ؛ بنْ جيمة، 2021).

خصائص المعلومات لليقظة التكنولوجية

ذكرَ الجزراوي والجنابي (2019) عدةِ خصائصَ لليقظةِ التكنولوجيةِ كانتْ كالتالي:

- **الملاءمةُ:** تحدثَ عندما يتمُ تقليلَ حالةِ عدمِ اليقينِ لدى اتخاذِ القراراتِ.
- **الثقةُ:** تكون شخصا واثقا عندما تكونُ خاليةً منْ الأخطاءِ والتحيزِ.
- **التكاملُ:** المعلوماتُ متكاملةً عندما لا تتمُ إزالةُ أيِ تأثيراتٍ مهمةٍ للأحداثِ أو الأنشطةِ التي يمكنُ قياسها
- **التوقيتُ المناسبُ:** تعتبرَ المعلوماتُ مفيدةً إذا تمَ توفيرها في الوقتِ المناسبِ لتمكينِ صانعي القرارِ منْ استخدامها في الوقتِ المحددِ. هذا يعززُ قدرةَ المتخذينَ للقراراتِ على الاستجابةِ السريعةِ واتخاذِ الإجراءاتِ الملاءمةِ في الوقتِ المناسبِ.
- **القابليةُ للفهمِ:** تعني أنَ المعلوماتِ يجبُ أنْ تقدمَ بشكلٍ مفهومٍ ومفيدٍ للمتلقينَ ينبغي أنْ تكونَ البياناتُ والمعلوماتُ مقروءةٌ ومفهومةٌ بوضوحٍ، مما يسهلُ فهمها وتطبيقها في الأنشطةِ وعملياتِ اتخاذِ القرارِ.
- **التأكدُ منْ النتائجِ:** أيْ القدرةِ على تحقيقِ نفسِ النتائجِ منْ قبلِ عدةِ أشخاصٍ إذا استخدموا نفسُ الأساليبِ في نفسِ الوقتِ.

ووفقا للجازي (2021) تتميزُ المعلوماتُ التكنولوجيةُ المتعلقةُ باليقظةِ بعدةِ خصائص مميزةٍ، حيث يتمَ تحديدُ نوعِ المعلوماتِ منْ خلالِ التركيزِ على تحسينِ جودةِ المعلوماتِ بدلاً منْ كميتها، حيث يتمَ ذلكَ منْ خلالِ ربطِ المعلوماتِ بعملياتِ اتخاذِ القرارِ، وضمانَ وضوحها وسريتها بالإضافةِ

إلى ذلكَ، تعدْ الموثوقية مؤشرا على مدى تمثيلِ المعلوماتِ للحقائقِ الحقيقيةِ للأحداثِ واهتمامِ المستفيدينَ بها، وتعدَ كميةُ المعلوماتِ مقياسا للكميةِ التي يتمُ الاعتمادُ عليها في قراراتِ إدارةِ الشركةِ، سواءً كانتْ تتعلقُ بالبيئةِ الداخليةِ أو البيئةِ الخارجيةِ وأخيرا، تشيرَ المرونةُ إلى قدرةِ المؤسسةِ على التكيفِ والتعاملِ معَ متطلباتِ المستفيدينَ المتغيرةَ، منْ خلالِ توفيرِ إخراجٍ معلوماتيٍ مرنٍ يمكنُ استخدامهُ بواسطةِ صناعِ القرارِ في المؤسسةِ بأشكالِ متعددةٍ.

اليقظة التكنولوجية التعليمية:

مفهوم اليقظة التكنولوجية التعليمية

وقد عرف جالود وآخرون (Jalod et al. 2021) اليقظةُ التكنولوجيةُ التعليميةُ بأنها "العملياتُ التي تشملُ مراقبةَ وتحليلَ البيئةِ التكنولوجيةِ بهدفِ تحديدِ الفرصِ والتهديداتِ، واكتشافَ التقنياتِ الجديدةِ المرتبطةِ بأنشطةِ المنظمةِ واستخدامها لتعزيزِ قدراتها التنافسيةِ. وتستفيدَ المنظماتُ منْ المعلوماتِ العلميةِ والتكنولوجيةِ لتحقيقِ تغييراتٍ إيجابيةٍ في منتجاتها وأساليبها وطرقِ عملها، وبالتالي تحقيقُ مزايا تفوقِ منافسيها، ويتركزَ النشاطُ التكنولوجيُ على مراقبةِ ومتابعةِ البيئةِ التكنولوجيةِ للمنظمةِ بهدفِ اكتشافٍ وتوقعَ التطوراتِ التكنولوجيةَ التي يمكنُ أنْ تؤثرَ على المنظمةِ وموظفيها، وتتمَ اتخاذَ التدابيرِ اللازمةِ لحمايةِ وتطويرِ المنظمةِ بناءً على هذهِ المعرفةِ (جميلةً، رشدي، 2021)

ويعرفَ الزهيريِ (2018) اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية بأنها: " عمليةُ مراقبةٍ وتحليلٍ للتطوراتِ العلميةِ والتقنيةِ، بهدفَ تنبؤِ المخاطرِ واستشرافِ فرصِ التطويرِ، وبالتالي تعزيزُ التكنولوجياتِ المستخدمةِ في المؤسساتِ التعليميةِ

كما عرفها (Christian δ. 2016) اليقظة التكنولوجية التعليمية هي قدرة الأفراد والمؤسسات التعليمية على التعامل والتكيف مع التطورات التكنولوجية في سياق التعليم والتعلم. تهدف اليقظة

التكنولوجية التعليمية إلى تحسين جودة التعليم وفتح أبواب جديدة لفرص التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا بطرق فعالة ومبتكرة.

وسائل اليقظة التكنولوجية التعليمية

لتحقيق نجاحِ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ، يتطلبَ الأمرُ توافر مجموعةٍ منْ الوسائلِ والعواملِ، تشملَ هذهِ العواملِ حسب (العباسْ ، 2019 ؛ الرنتيسيّ، 2023) ما يلي:

- **الموارد البشريةِ:** يجبَ أنْ يكونَ لدى المؤسسةِ فريقَ عملٍ مهرةٍ في مجالِ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ، حيثُ يكونُ كلُ فردٍ على درايةٍ بالجوانبِ التكنولوجيةِ. وذلكَ لضمانِ أمنِ المعلوماتِ وحمايةِ المؤسسةِ منْ الاختراقاتِ السيبرانية وسرقةُ البياناتِ.
- **الموارد المالية:** تتضمنَ ميزانيةٌ مخصصةٌ لليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ في المؤسسةِ، والتي تستخدمُ لتمويلِ المشاريعِ والاستثمارِ في التكنولوجيا المطلوبةِ.
- **تكنولوجيا المعلوماتِ والاتصالاتِ:** يجبَ توفيرُ وسائلِ التكنولوجيا الحديثةِ والفعالةِ، حيثُ تهدفُ اليقظةُ التكنولوجيةُ إلى استخدامِ التكنولوجيا لتحقيقِ أهدافِ المؤسسةِ وتطويرها.
- **الأجهزة والمعداتِ:** تشملَ الأجهزةُ التي تستخدمُ لإدخالٍ وتخزينٍ ونقلِ واسترجاعِ المعلوماتِ، مثلٌ الحواسيبِ والشاشاتِ والأجهزةِ الأخرى ذاتِ الصلةِ.
- **الإنترنت:** ويُعد الإنترنت أكبرَ مستودعٍ للمعلوماتِ والمعرفةِ والخبراتِ حيث يتيح الإنترنت للأفرادِ بالوصولِ إلى المعلوماتِ ومشاركتها واستخدامها في أنشطتهمْ المختلفةِ، ويُعد الإنترنت مجموعةً منْ الأجهزةِ الإلكترونيةِ المتصلةِ ببعضها البعضَ والمنتشرة جغرافيا، ويتيحَ تبادلُ البياناتِ بسهولةٍ وبتكلفةٍ منخفضةٍ.

مراحل اليقظة التكنولوجية التعليمية

تعززَ القدرةُ التكنولوجيةُ التعليميةُ للمؤسسةِ قدرتها على متابعةِ التطوراتِ التكنولوجيةِ واستخدامِ البرمجياتِ والأدواتِ الأخرى لتعزيزِ قدراتها التنافسية، حيث تنقسمَ القدرةُ التكنولوجيةُ التعليميةُ حسب (الرنتيسيّ، 2023) إلى خمسِ مراحلَ:

1. **الاستهدافُ وتحديدُ الاحتياجاتِ:** عنْ طريقِ تحديدِ المتاحِ في البيئةِ الخارجيةِ والتعرفِ على العواملِ التكنولوجيةِ التي تؤثرُ على نشاطِ المؤسسةِ، وبعدُ ذلكَ مراقبتها وجمعُ المعلوماتِ المتعلقةِ بها.
2. **التنقيبُ والجمعُ:** عنْ طريقِ استكشافِ البيئةِ التكنولوجيةِ التي تؤثرُ في المؤسسةِ وتحديدِ التغيراتِ التي تطرأُ عليها.
3. **الانتقاءُ:** هوَ عمليةُ اختيارِ المعلوماتِ المتوافقةِ معَ مرحلةِ الاستهدافِ منْ بينِ المعلوماتِ المجمعةِ. يتمَ ذلكَ منْ خلالِ تقييمِ وتصفيةِ هذهِ المعلوماتِ، وتحديدَ مصدرها، وقبولها أو رفضها. بعدُ ذلكَ يتمُ تحليلَ المعلوماتِ المجمعةِ ومعالجتها لاستخلاصِ المعلوماتِ المناسبةِ.
4. **التخزينُ والنشرُ:** عنْ طريقِ حفظِ المعلوماتِ ونشرها وتوصيلها عندَ الحاجةِ.
5. **الاستغلال:** هوَ عمليةُ تحويلِ المعلوماتِ إلى معرفةٍ مفيدةٍ، وذلكَ منْ خلالِ نشرها، وإعطائها معنى، وإثراءُ المعارفِ والنماذجِ الذهنيةِ، ودمجَ تلكَ المعلوماتِ في استراتيجياتِ المؤسسةِ.

وقد بين لقرادة(2021) مراحل اليقظة التكنولوجية التعليمية في الآتي:

1. **تحليلُ البيئةِ:** هوَ عمليةُ رصدِ ومراقبةِ كلِ التطوراتِ والتغيراتِ التي تطرأُ على بيئةِ المؤسسةِ التعليميةِ، على كلِ الأصعدةِ، وفي كافةِ المجالاتِ، وتحديدَ العناصرِ والمتغيراتِ المؤثرةِ على المؤسسةِ التعليميةِ، بناءٌ على استراتيجيةِ المؤسسةِ التعليميةِ. تتبعها وفقا لاستراتيجيةِ المؤسسةِ التعليميةِ.

2. **جمعُ واسترجاعُ المعلوماتِ:** بعدُ أنْ يقومَ المعلمُ بتحديدِ الاستراتيجياتِ والأهدافِ التعليميةِ للمؤسسةِ، يعملَ على جمعِ المعلوماتِ منْ مصادرَ مختلفةٍ ومقارنتها وتقييمها وفقا لأهميتها.
3. **مرحلةُ التحليلِ والتركيبِ:** يتمَ التحققُ منْ صحةٍ وموثوقية المعلوماتُ وفعاليتها، ثمَ يقومُ المعلمُ بتصنيفِ وفرزِ هذهِ المعلوماتِ، وتحليلها للوصولِ إلى تأثيراتها وتداعياتها الحاليةِ والمستقبليةِ. بعدُ ذلكَ، يتمَ تجميعها للحصولِ على نتائجِ دقيقةٍ تستخدمُ في اتخاذِ القراراتِ، وتعرضَ على الخبراءِ والمتخصصينَ للتصديقِ عليها وتحديدِ قيمتها الحقيقيةِ.
4. **مرحلةُ النشرِ واتخاذِ القرارِ:** بمجردَ التأكدِ منْ صحةِ المعلوماتِ، يقومَ المعلمُ بنشرِ النتائجِ التي وصلَ إليها في مرحلةِ اتخاذِ القرارِ، بهدفَ اتخاذِ القرارِ المناسبِ في الوقتِ المناسبِ

وَبِحسَب زُهيْرِي (2018)، فَإِن مَراحِل اليقظة التكنولوجية التعليمية تَتَضمَّن مَا يَلِي:

- **جَمْع المعْلومات:** فِي قُدرَة اَلمُعلم على الاطِّلاع على معْرفَته الواسعة بِبيئة مُؤَسستِه التَّعْليميَّة، حَيْث يَقُوم بِتحْدِيد المصادر المناسبة لِلْحصول على المعْلومات.
- **التَّحْليل والتَّرْتيب:** يَقُوم اَلمُعلم بِتنْظِيم المعْلومات اَلتِي حصل عليْهَا وترْتيبهَا، ثُمَّ عرْضهَا بِطرق مُختلفَة، سَوَاء كَانَت تَقارِير أو جَداوِل أو رُسُوم بَيانِية، لِتسْهِيل فهْمهَا.
- **النَّشْر واتِّخَاذ القرَار:** يَقُوم اَلمُعلم بِتحْلِيل المعْلومات اَلتِي جمعهَا مِن مَصادِر مُختلفَة، ثُمَّ يَقُوم بِاتِّخَاذ القرَار المناسب لِتحْسِين أَدائِه فِي اَلموْقِف التَّعْليميّ.
- **مَرْحَلة الآثَار:** فِي هَذِه المرْحلة، يَقُوم اَلمُعلم بِتحْدِيد النَّتائج اَلتِي تَنشَأ عن قراراته، سَوَاء كَانَت إِيجابيَّة أو سَلبِية.

وتوضحَ الدراساتُ التي تتعلقُ باليقظة التكنولوجية التعليمية أنها تمرُ بخمسِ مراحلَ مهمةٍ تميزها عنْ الأنواع الأخرى منْ الاستفاقةِ التكنولوجيةِ التعليمية، منها دراستا (داودْ وآخرونَ، 2018 ؛ بوخريصة ،2018).

1. **الاستهدافُ وتحديدُ الاحتياجاتِ:** حيثُ يتمُ فهمَ البيئةِ الخارجيةِ وتحديدِ العواملِ التي تشكلُ تهديدا لمستقبلِ المنظمةِ لكيْ يتمَ تشخيصها وجمعُ المعلوماتِ الضروريةِ حولها.
2. **التنقيبُ والجمعُ:** يتمَ السعيُ لتحديدِ المتغيراتِ والأحداثِ المهمةِ في المنظمةِ.
3. **تصفيةُ المعلوماتِ:** الاطلاعُ على المصدرِ الذي تأتي منهُ لتحديدِ مدى موثوقيتها، حيثُ تمثلُ هذهِ المعلوماتِ الأساسِ التي يستندُ إليها القادةُ والعاملونَ في اتخاذِ قراراتهمْ وتزويدهمْ بالمعرفةِ والحكمةِ اللازمةِ.
4. **النشرُ والتخزينُ:** هذهِ المرحلةِ تتضمنُ تخزينَ المعرفةِ ونشرها للمستخدمينَ حسبَ احتياجهمْ.
5. **مرحلةُ الاستغلالِ:** في هذهِ المرحلةِ، يتمَ تحويلُ المعلوماتِ إلى معنى وإثراءِ المعارفِ والنماذجِ الذهنيةِ للمشاركينَ في العمليةِ. يتمَ استغلالُ هذهِ المعلوماتِ منْ قبلِ العاملينَ في المنظماتِ باتجاهِ استراتيجياتٍ تهدفُ إلى تحقيقِ الأهدافِ المطلوبةِ.

أبعاد اليقظة التكنولوجية التعليمية

تختلفَ وجهاتِ نظرِ الباحثينَ في تعيينِ أبعادِ اليقظةِ التكنولوجيةِ بسببِ تنوعِ مفاهيمها أوضحَ (السيدُ، 2018) أنَ اليقظةَ التكنولوجيةَ التعليمية تتألفُ منْ خمسةِ أبعادٍ، وهيَ الاستشعارُ والوصفُ والتصرفُ الواعي وعدمُ الحكمِ على الخبراتِ الداخليةِ وعدمِ التفاعلِ معَ الخبراتِ الداخليةِ، أما أرنوطْ وآخرونَ (2019) فذكروا الأبعادَ الأربعةَ لليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية.

- **التميز اليقظِ:** يشيرَ إلى قدرةِ المعلمِ على رؤيةِ الأشياءِ والتطوراتِ وتجديدِ أفكارهِ لابتكارِ أفكارٍ جديدةٍ.
- **الاستعدادُ للجديدِ:** هوَ إدراكُ المعلمِ للتحفيزاتِ الخارجية وقدرتهِ على التفاعلِ معها.
- **التوجهُ نحوَ الحاضرِ:** يتميزَ المعلمونَ المتطلعونَ نحوَ الحاضرِ بقدرتهمْ على مواكبةِ الأحداثِ والتطوراتِ الجديدةِ في البيئةِ المحيطةِ بهمْ، ووعيهمْ بتلكَ الأحداثِ والتطوراتِ.
- **الوعيُ بوجهاتِ النظرِ:** تعني قدرةَ المعلمِ على تحليلِ الآراءِ المختلفةِ، مما يمكنهُ منْ امتلاكِ حلولٍ متعددةٍ للمشكلاتِ المحدثةِ وقدرتهِ على إجراءِ إصلاحاتِ وتعديلاتِ وفقا للآراءِ المتنوعةِ

ذكرت العديدِ منْ الدراساتِ الحديثةِ في مجالِ اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية، مثلٌ الدراسةِ التي أجراها (Khafaje & 2018) وارنوطْ وآخرونَ في عامٍ (2019) وبركانِ وآخرينَ في عامٍ (2020) والحشاشُ (2020)، أنَ اليقظةَ التكنولوجيةَ التعليمية لمْ تعدْ مجردَ مجموعةٍ منْ الإجراءاتِ لمراقبةِ التطوراتِ التكنولوجيةِ، بلْ أصبحتْ نظاما للرصدِ والتحليلِ والتوقعاتِ لخدمةِ التخطيطِ الاستراتيجيِ الفعالِ للمنظمةِ، والتي تحتاجُ إلى مراقبةِ السوقِ وتوفيرِ نظامِ معلوماتٍ لتخزينٍ وتحليلٍ وتوقعَ التنافسيةُ التكنولوجيةُ (Jalod، 2020).

كما ذكر الباحث ثمانية أبعاد لليقظة التكنولوجية التعليمية وهي:

المراقبة: هي عملية رصد وجمع المعلومات والملاحظات حول استخدام التكنولوجيا التعليمية وتفاعل الطلبة معها ،بهدف تحسين عملية التعلم وتطوير استخدام التكنولوجيا في البيئات التعليمية.

الوعي اليقظ: يشير إلى الاستيعاب والاهتمام الشامل بالتكنولوجيا التعليمية وفهم مدى اهميتها وتأثيرها على التعلم والتطوير على دراية بالفرص والتحديات المتعلقة بالتكنولوجيا التعليمية.

مواكبة كل جديد: تشير إلى قدرة الطلبة على متابعة اخر التطورات والابتكارات في مجال التكنولوجيا التعليمية حتى اكون على دراية بأحدث التقنيات والأدوات وكيفية استخدامها والتفاعل معها.

تبادل الافكار: تشير إلى قدرة الطلبة على المساهمة بآرائهم ووجهات نظرهم فيما يتعلق بالتكنولوجيا التعليمية المتاحة ،ويتضمن ذلك المشاركة في مناقشات الفصل والعمل الجماعي وتبادل الأفكار والتجارب واجراء الاصلاحات والتعديلات بناءً على وجهات النظر.

التمييز اليقظ : يشير إلى قدرة الطلبة على التحليل وتقيم الأدوات التكنولوجيا التعليمية المتاحة ،واختيار الأفضل والأكثر فعالية وفقا لاحتياجات التعلم الفردية والأهداف التعليمية.

اليقظة التكنولوجية المعلوماتية: تشير إلى الوعي والمعرفة الشاملة بالمستجدات بالتكنولوجيا المستخدمة في مجال التعليم والتعلم والاهتمام بالاكتشافات العلمية والابتكارات ودعم البحث لتطوير قواعد البيانات ويتطلب ذلك فهما للتكنولوجيا والقدرة على استخدامها.

واقع اليقظة التكنولوجية: يشير إلى المستوى الحالي لاستخدام التكنولوجيا في مجال التعليم ومدى قدرة الطلبة على الملاحظة والتحليل و تقييمهم الجوانب الإيجابية والسلبية والتحديات المرتبطة بالتكنولوجيا من اجل توقع المخاطر والتهديدات.

القدرة على استخدام التكنولوجيا: يشير إلى مهارات الطلبة في استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل فعال وفهم كيفية تطبيقها في بيئات التعلم، بما في ذلك القدرة على استخدام أدوات وتطبيقات وبرامج التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التعليمية.

مصادر اليقظة التكنولوجية التعليمية

يمكنَ تصنيفُ مصادرِ الحصولِ على اليقظة التكنولوجية التعليمية في المعلوماتِ ومعرفةِ التطوراتِ في البيئةِ التكنولوجيةِ التي تهتمُ بها المؤسسةُ التعليميةُ إلى مصادرَ رسميةٍ ومصادرِ غيرِ رسميةٍ، حيث تعتبر المصادرُ الرسميةُ منْ المصادرِ التي يمكنُ الوصولُ إليها بسهولةٍ وتعتبرُ موثوقةً ومعترف بها ومنْ ناحيةٍ أخرى، تعتبرَ المصادرُ غيرُ الرسميةِ منْ المصادرِ التي يصعبُ الحصولُ عليها حيثُ تخضعُ لمزاجِ ورغباتِ هذهِ المصادرِ، وعادةُ ما لا يمكنُ استخدامها مباشرةٍ لأنها تحتاجُ إلى معالجةٍ.

وفي دراسةٍ أجرتها بوخريصة (2018)، أشارتْ إلى أنَ مصادرَ اليقظة التكنولوجية التعليمية تشملُ المصادرُ الرسميةُ التي يمكنُ الحصولُ على معلوماتِ موثوقٍ بها ومعترفٌ بها بسهولةٍ، والمصادرُ غيرُ الرسميةِ التي يصعبُ الحصولُ عليها وتخضعُ لرغباتِ هذهِ المصادرِ لأنها غيرُ رسميةٍ ولا يمكنُ استخدامها مباشرةٍ لأنها تحتاجُ إلى معالجةٍ وتحليلٍ.

وأشارَ ولدُ عابدْ وعلواطي (2017) في دراسةٍ أجراها إلى أنَ اليقظةَ التكنولوجيةَ التعليمية تعتمدُ على مصادرَ متعددةٍ للحصولِ على المعلوماتِ ومتابعةِ التطوراتِ التكنولوجيةِ في المؤسساتِ التعليميةِ، تشملَ هذهِ المصادرِ هيئاتِ البحثِ العلميٍ والجامعاتِ، حيثُ يتمُ التواصلُ المستمرُ معها والمشاركةُ في الملتقياتِ ودراسةِ الأبحاثِ العلميةِ. كما تتمُ المشاركةُ في المعارضِ والندواتِ ومتابعةِ الدراساتِ الدوريةِ لبراءاتِ الاختراعِ ذاتِ الصلةِ بالإضافةِ إلى ذلكَ، يتمَ استخدامُ بنوكِ المعلوماتِ والدورياتِ المتخصصةِ والمهنيةِ للحصولِ على المعلوماتِ الحديثةِ، ويتمَ أيضا تحليلَ الأسواقِ ومنافسو المنتجاتِ لمتابعةِ التطوراتِ التكنولوجيةِ في المجالِ التعليميٍ.

خصائص اليقظة التكنولوجية التعليمية

حسب ما أشار إليه الزهيري (2018)، فإن هناك مجموعة من السمات المرتبطة باليقظة التكنولوجية التعليمية.

- **عمليةً اختياريةً:** مما يعني أنَ الفرد لا يجبُ أنْ يكتفيَ بالحدِ الأدنى منْ المعرفةِ التي يتمتعُ بها، بلْ يسعى دائما للتجديدِ والمراقبةِ والاستجابةِ لآخر التطوراتِ التكنولوجيةِ لتحسينِ معلوماتهِ.
- **تتطلبُ ذكاءَ جماعيٍ:** بمعنى آخرَ، فإنها تحتاجُ إلى وجودِ مجموعةٍ منْ الطلبةِ في المؤسسةِ التعليميةِ، حيثُ يمتلكُ كلُ فردٍ في المؤسسةِ التعليميةِ مواردَ ومهاراتِ خاصةً بهِ، ويمكنَ مشاركتها معَ الآخرينَ منْ أجلِ تحقيقِ الكفاءةِ والتفاعلِ الإيجابيِ لنجاحِ المؤسسةِ التعليميةِ.
- **الاستراتيجيةَ:** تتميزَ اليقظةُ التكنولوجيةُ بوجودِ نواحٍ استراتيجيةٍ تساهمُ في تحسينِ جودةِ عملِ الفرد داخلَ وخارجَ المؤسسة. فعنْ طريقِ الاستفادةِ منْ المعلوماتِ والتقنياتِ المتاحةِ، يمكنَ للفرد تحسينَ أساليبِ وتطويرَ مهاراتهِ الاحترافيةِ. كما يمكنُ لهُ استخدامُ هذهِ الاستراتيجيةِ لتحسينِ جودةِ القراراتِ التي يتخذها في عمليةِ التعليمِ، واستخدامَ أساليبِ تقويمٍ مبتكرةٍ وفعالةٍ بالإضافةِ إلى ذلكَ، يمكنَ للأفراد استخدامَ التكنولوجيا لتوفيرِ بيئةٍ تعليميةٍ تفاعليةِ ومشاركةِ المعرفةِ بشكلِ أكثرِ فاعليةٍ معَ الطلبةِ.
- **اليقظةُ هيَ عمليةٌ إبداعيةٌ:** اليقظةُ التكنولوجيةُ تعتبرُ عمليةً إبداعيةً تهدفُ إلى تمكينِ المؤسسة منْ حلِ المشكلاتِ التكنولوجيةِ ومواجهةُ التحدياتِ الجديدةِ. يتمحورَ الهدفُ الأساسيُ لليقظةِ التكنولوجيةِ حولَ تطويرِ قدراتِ الفرد في الابتكارِ والإبداعِ، حيث يهدفَ الفرد إلى الوصولِ إلى حلولٍ مبتكرةٍ وإبداعيةٍ لتحسينِ عمليةِ التعليمِ باستخدامِ التكنولوجيا، مما يتطلبَ ذلكَ منْ الفرد أنْ يكونَ مستعدا لمواجهةِ التحدياتِ التكنولوجيةِ والبحثِ عنْ حلولٍ جديدةٍ ومبتكرةٍ لتحقيقِ التعلمِ الفعالِ وتحسينِ تجربةِ الطلبةِ.

- **التنبؤُ:** منْ خلالِ استشرافِ احتياجاتِ الفرد في المستقبلِ والسعيِ الدائمِ لملاحقةِ التغيراتِ والتطوراتِ، والحرصُ على تخطيطِ أفضلَ لعمليةِ التعليمِ.
- **السياقُ:** المتمثلَ في العواملِ المحيطةِ بالفرد وكيفيةُ تأثيرها عليهِ أثناءَ استخدامهِ التقنياتِ.

في حينِ أضافَ صلاحاتْ والزغلولُ (2018) خصاص أخرى لليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية، منها:

- **وضوحُ الوعيِ:** وهيَ الخاصيةُ الأهمُ باليقظةِ التكنولوجيةِ، إذْ يتطلبُ منْ المعلمِ الوعيِ الإدراكيِ بالعواملِ الخارجيةِ المحيطةِ بهِ، سواءً الوعيُ بأفكارهِ ومشاعرهِ وسلوكياتهِ، أو الوعيِ بالبيئةِ التعليميةِ والتغيراتِ المؤثرةِ فيها.
- **المرونةُ في الانتباهِ:** وهيَ القدرةُ على التغييرِ الإدراكيِ للحالةِ الذهنيةِ تبعا للموقفِ والأحداثِ، وعدمَ التصلبِ والتقيدِ بالاستجاباتِ المألوفةِ.

أما الحشاشُ (2020) فقدِ ذكرَ بعضُ الخصائصِ الإضافيةِ لليقظةِ التكنولوجيةِ التعليمية، منها:

- **الملاحظةُ الموضوعيةُ:** وهيَ قدرةُ المعلمِ على الملاحظةِ المبنيةِ على الأدلةِ، أيُ ملاحظةِ الموقفِ، أو الحدثِ دونَ تدخلٍ، أو إبداءِ الرأيِ، أو إصدارِ الحكمِ.
- **الموافقةُ:** وتعني قبولَ الحاضرِ، أيُ فهمِ المعلمِ لحاضرهِ، وتقبلهُ، ولكنْ بفاعلية أكثرَ في الاستجابةِ.
- **الصبرُ:** حيثُ يصبحُ المعلمُ أكثرَ صبرا وتأنيا في المواقفِ التعليميةِ.
- **الثقةُ:** وتعني الاعتزازَ بالذاتِ، أيْ أنْ يكونَ المعلمُ، واثقا بنفسهِ، وخبراتهُ، ومهاراتهُ.
- **التعاطفُ:** أيْ القدرةِ على فهمِ مشاعرِ الآخرينَ.
- **الحساسيةُ:** أيْ القدرةِ على إدراكِ المشكلاتِ.

أهمية اليقظة التكنولوجية التعليمية

يمكنَ تحديدُ الأهميةِ المتعلقةِ باليقظة التكنولوجية في البيئةِ التعليميةِ سواءٌ داخلَ المؤسسة أو خارجها، في النقاطِ التاليةِ (الأسودَ 2020؛ جواني 2019):

- تحفيزُ الأفراد لاكتسابِ المزيدِ منْ المعرفةِ العلميةِ والتكنولوجيةِ، مما يساهمُ في تطويرِ قدراتهمْ وتحسينِ أدائهمْ.
- يمكنَ للفرد توفيرَ مجموعةٍ واسعةٍ منْ المعلوماتِ، مما يساهمُ في تحسينِ الأداءِ الفرديِ والمؤسسيِ في المجالِ التعليميِ.
- يمكنَ للإفراد متابعةَ التحديثاتِ التكنولوجيةِ والتطوراتِ والاكتشافاتِ الجديدةِ، مما يمكنهمْ منْ تكييفِ أساليبِ التدريسِ وتحسينِ عمليةِ التعلمِ.
- بالإضافةِ إلى ذلكَ، يلعبَ الفرد دورا في تحديدِ التقنياتِ اللازمةِ واستخدامها بكفاءةٍ وفعاليةٍ في بيئةِ التعليمِ.
- يقومَ الفرد بمعالجةِ المشاكلِ التكنولوجيةِ التي تنشأُ نتيجةَ التطورِ السريعِ في مجالِ التكنولوجيا، ويُعد ذلكَ أداةً لاتخاذِ القراراتِ في الوقتِ المناسبِ.
- تعززَ اليقظة التكنولوجية قدرةً الافراد الإبداعيةَ وتمكنهمْ منْ التكيفِ معَ التغيراتِ المستمرةِ في المجالِ التعليميِ.
- منْ المهمِ أنْ يكونَ لدى الأفراد الوعيِ التكنولوجيِ اللازمِ للتطوراتِ في مجالِ التكنولوجيا، حيثُ يساهمُ ذلكَ في تحسينِ جودةِ التعليمِ وتمكينِ الطلبة منْ مواكبةِ التغيراتِ.

أما طيوب (2021) فتشير إلى أنَ الأهميةَ الرئيسةَ لليقظةِ التكنولوجيةِ تكمنُ في قدرتها على التنبؤِ بالعوائقِ المستقبليةِ التي ستواجهُ المؤسسةُ التعليميةُ، وفي تحقيقِ توافرِ المعلوماتِ حولَ

التكنولوجيا التعليميةِ وخصائصها وجودتها في العمليةِ التعليميةِ، وكذلكَ في القدرةِ على نشرِ المعرفةِ بسرعةِ وكفاءةِ عبرَ مختلفِ المستوياتِ التنظيميةِ في المؤسسةِ التعليميةِ، وتعدَ هذهِ اليقظةِ وسيلةَ استراتيجيةٍ لإدارةِ وتطويرِ عملِ المؤسسةِ التعليميةِ بشكلٍ مستمرٍ.

أهداف اليقظة التكنولوجية التعليمية

تلعبَ اليقظةُ التكنولوجيةُ دورا هاما في المؤسساتِ التعليميةِ، حيثُ تهدفُ إلى تحديدِ الابتكاراتِ العلميةِ والتقنيةِ في مجالِ التكنولوجيا التي تعودُ بالفائدةِ على الجامعةِ. وتساعدَ في تعزيزِ مكانةِ الجامعةِ القياديةِ في المجالاتِ التعليميةِ والخدميةِ والبحثيةِ، بالإضافةِ إلى السعيِ لتنشيطِ الشراكاتِ والتعاونِ معَ المؤسساتِ التي تساهمُ في نشرِ التكنولوجيا داخلَ الجامعةِ. وتساعدَ الخريطةُ الاستراتيجيةُ في تحقيقِ ذلكَ منْ خلالِ تطويرِ المهاراتِ الأساسيةِ المطلوبةِ للتعاملِ معَ هذهِ التكنولوجياتِ في مجالِ التعليمِ والتنميةِ، وتمكينَ العملِ منْ خلالِ التكنولوجيا في مجالِ العملياتِ، بما يتناسبُ معَ احتياجاتِ العملاءِ ومساعدةِ الجامعةِ في زيادةِ مواردها (عبدُ العالْ، 2018).

ووفقاً لقرادةٍ (2021) تتضمنَ الأهدافُ المطروحةُ لليقظةِ التكنولوجيةِ في مجالِ التعليمِ، عدةُ نقاطٍ مهمةٍ تشملَ تمكينَ المؤسساتِ التعليميةِ منْ مواكبةِ التطوراتِ الحاليةِ في مختلفِ المجالاتِ، بهدفَ الاستفادةِ منْ الفرصِ وتجنبِ التهديداتِ وتحديدِ مكانتها التنافسيةِ وتحقيقِ الأداءِ المتميزِ في العمليةِ التعليميةِ، كما تهدفُ اليقظةُ التكنولوجيةُ إلى تعزيزِ الابتكارِ التكنولوجيِ والبحثِ والتطويرِ منْ خلالِ جمعِ المعلوماتِ، وتوقعَ التهديداتِ التكنولوجيةَ المحتملةَ وتزويدَ صناعِ القرارِ بالمعلوماتِ الملاءمةِ لاتخاذِ قراراتٍ فعالةٍ وبالإضافةِ إلى ذلكَ، تسعى اليقظةُ التكنولوجيةُ إلى ضمانِ جودةِ المعلوماتِ وتدفقها المستمرِ في المؤسسةِ التعليميةِ، لتسهيلِ التنبؤِ وإدارةِ أنشطتها بفعاليةٍ. أما دراسةِ قنوني وعبدْ الكريمِ (2020)، فقد حددت أهدافٍ إضافيةٍ لليقظةِ التكنولوجيةِ في التعليمِ، حيث تتضمنَ

هذهِ الأهدافِ تقويمَ الأداءِ المؤسسيِ بناءً على معاييرَ معتمدةٍ وتحديدِ جوانبِ القصورِ والخللِ داخلَ المؤسسةِ التعليميةِ. يتمَ العملُ على معالجةِ هذهِ الجوانبِ وتطويرِ أفكارٍ وحلولٍ جديدةٍ لتحسينِ أداءِ المؤسسةِ وتعزيزها.

دور اليقظة التكنولوجية في المؤسسات التعليمية

تلعب اليقظة التكنولوجية دورًا هامًا في المؤسسات التعليمية من خلال تحديد كل ابتكار علمي أو تقني في مجال التكنولوجيا الذي يخدم الجامعة، وتحسين مكانة الجامعة الريادية في مجالاتها التعليمية والخدمية والبحثية. بالإضافة إلى ذلك، تسعى المؤسسة إلى تعزيز التعاون والشراكات مع الهيئات التي تسهم في نشر التقنيات ضمن الجامعة، وتسهم الخريطة الاستراتيجية في تحقيق هذه الأهداف من خلال تطوير المهارات الأساسية المطلوبة للتعامل مع تلك التقنيات في سياق التعليم وتمكين العمل من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتلبية احتياجات العملاء. ويمكن استغلال ذلك لزيادة موارد الجامعة من خلال (عبد العال، 2018).

إن متابعة التطورات الحالية وتنظيم وحدة اليقظة التكنولوجية داخل المؤسسة التعليمية، وتحديد الفئة المستهدفة من المعلمين لجمع المعلومات من أجل تحقيق الأهداف المرجوة داخل المؤسسة فقد حدد (عبد العال،2018) أربع خطواتٍ اساسية لدور اليقظة التكنولوجية التعليمية على المؤسسة التعليمية و تشملُ:

- **معرفةُ المؤسسةِ التعليميةِ لمراحلِ التطويرِ:** حيثُ يقومُ معلمو المؤسسةِ بمراقبةٍ مستمرةٍ للتطوراتِ التي تحدثُ في البيئةِ الخارجيةِ للمؤسسةِ.
- **تشخيصُ وضعِ نظامِ جمعِ المعلوماتِ:** يتضمنَ هذهِ الخطوةِ وضعَ نظامٍ محددٍ لجمعِ المعلوماتِ منْ مصادرَ متعددةٍ، بما في ذلكَ الاستبياناتُ والمقابلاتُ التشخيصيةُ، وتطويرَ مخططِ بحثٍ لجمعِ هذهِ المعلوماتِ.

- **تنظيمُ نظامِ اليقظةِ التكنولوجيةِ:** يتضمنَ هذا الخطوةُ وضعَ توصياتِ وإجراءاتِ استنادا إلى المعلوماتِ المجمعةِ، وتنفيذَ هذهِ التوصياتِ، ومنْ ثمَ وضعُ خططٍ للبحثِ منْ قبلِ المعلمينَ لاستكشافِ جميعِ التطوراتِ والأنشطةِ التي تعودُ بالفائدةِ على المؤسسةِ التعليميةِ.
- **حمايةُ المعلوماتِ وتبادلِ الخبراتِ:** تهدفَ هذهِ الخطوةِ إلى حمايةِ المعلوماتِ المجمعةِ وتبادلِ الخبراتِ بينَ المعلمينَ والمؤسساتِ الأخرى.

وقدْ أشارَ الزهيري (2018) في الوقتِ نفسهِ إلى عدةِ متطلباتٍ يجبُ على المؤسساتِ التعليميةِ تحقيقها لضمانِ فعاليةِ استخدامِ التكنولوجيا في العملية التعليمية، بما في ذلكَ:

- الاهتمام باليقظةِ التكنولوجية التعليمية يعدْ وظيفةً إداريةً مهمةً ويجبُ العملُ على تطبيقها في المؤسسةِ التعليميةِ.
- تمتعَ القائمونَ على عمليةِ اليقظةِ التكنولوجية التعليمية باتصالٍ جيدٍ وتواصلُ بينهمْ، حيثُ يسمحُ للمعلوماتِ بالانتقالِ عبرِ المعلمينَ نظرا لأنها تعتبرُ جهودا جماعيةً وليستْ فرديةً.
- أنْ تُعزز المؤسسة التعليمية طموح العاملين واهتمامهم بالتعلم وتحسين أنفسهم –.تهدفَ إلى السيطرةِ على الوقتِ وتحديدِ ميزانيةٍ معينةٍ لتلبيةِ احتياجاتِ ممثلي العمليةِ التكنولوجيةِ الحاميةِ للمؤسسةِ التعليميةِ.

ويؤكدَ ذلكَ على أهميةِ تعاونِ العاملين في المؤسسة، وضرورةُ مشاركةِ الجميعِ بجديةٍ في جميعِ جوانبِ العملِ لتحقيقِ التكاملِ والتأثيراتِ الإيجابيةِ لعمليةِ التحسينِ التكنولوجي.

دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية اليقظة التكنولوجية التعليمية

حسبَ محمد (2019)، يؤكدَ دورُ أعضاءِ هيئةِ التدريسِ كعنصرٍ أساسيٍ في تعزيزِ التوجهِ الجامعيِ نحوَ التطورِ التكنولوجي:

- المساهمة في وضعِ الاستراتيجياتِ التكنولوجيةِ للجامعةِ: وذلكَ منْ خلالِ فهمِ البيئةِ المحيطةِ بالجامعةِ، وتحديدَ نقاطِ الضعفِ في أدائها، واقتراحَ الحلولِ المناسبةِ.
- تحقيقُ المزايا التنافسيةِ للجامعةِ: وذلكَ منْ خلالِ كونَ أعضاءُ هيئةِ التدريسِ أداةَ مرجعيةٍ للجامعةِ للبقاءِ على اطلاعٍ بمختلفِ التطوراتِ، ومواجهةُ التحدياتِ المستقبليةِ.
- تعزيزُ التعاونِ بينَ أعضاءِ فريقِ الاستيقاظِ التكنولوجيِ: وذلكَ منْ خلالِ توضيحِ الآلياتِ اللازمةِ لذلكَ، وتحفيزَ أعضاءِ الفريقِ على العملِ المشتركِ.
- تلبيةُ الاحتياجاتِ المتوقعةِ لدخولِ الجامعةِ إلى أسواقٍ جديدةٍ غيرِ مكتشفةٍ بعد: وذلكَ منْ خلالِ ابتكارِ الحلولِ التكنولوجيةِ المبتكرةِ التي تلبي هذهِ الاحتياجاتِ.
- ابتكارُ قيمٍ جديدةٍ للجامعةِ: وذلكَ منْ خلالِ فتحِ مجالاتٍ وأسواقِ وخدماتِ جديدةٍ لمْ تكنْ معروفةً منْ قبلٌ.
- إعدادُ البيئةِ الجامعيةِ لاستقبالِ التغييرِ، وتعميقَ فهمهِ للأفكارِ والمفاهيمِ الجديدةِ: وذلكَ منْ خلالِ تبني ثقافةِ الابتكارِ وتقبلَ التغييرُ، وتوفيرَ الموارِدِ اللازمةِ لذلكَ.
- تعزيزُ تقييمِ عمليةِ تطورِ التكنولوجيا في الجامعةِ بشكلٍ مستمرٍ: وذلكَ منْ أجلِ ضمانِ مواكبةِ الجامعةِ للتطوراتِ التكنولوجيةِ الحديثةِ.
- تمكينُ أعضاءِ هيئةِ التدريسِ منْ الاستفادةِ منْ التقنيةِ المتقدمةِ: وذلكَ منْ خلالِ توفيرِ الموارِدِ والتدريبِ اللازمينِ لذلكَ.
- تعزيزُ إنشاءِ الجامعةِ لبرامجَ وكلياتِ جديدةٍ غيرِ مسبوقةٍ في مجالِ تحقيقِ الريادةِ والتفوقِ منْ خلالِ تحقيقِ التقدمِ التكنولوجيِ: وذلكَ منْ خلالِ دعمِ الأفكارِ والمشاريعِ التكنولوجيةِ الجديدةِ.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة

يتضمّن هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد جرى عرض هذه الدراسات حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

وهدفت دراسة:((Gomez ,2014) :الكشف عن قابلية اليقظة التكنولوجية (TV) والذكاء التنافسي (CL) في الممارسات والأنشطة والعمليات التي طورتها مجموعات البحث (Manizales) بكولومبيا؛ من أجل الوصول إلى علاقة بين تطبيق اليقظة التكنولوجية التعليمية والذكاء التنافسي، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ اليقظة التكنولوجية ، والذكاء التنافسي يمكن تطبيقهما بنجاحٍ على مجموعات البحث. استخدمت هذا الدراسة المنهج الوصفي. تم جمع البيانات من خلال مقابلات مع أعضاء 10 مجموعات بحث في جامعة مينيزاليس. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى.

اما دراسة خلفلاوي (2017) فقد هدفت التعرف على أهميةِ اليقظةِ التكنولوجيةِ في تحقيقِ الابتكارِ داخلَ المؤسساتِ. وتركزُ اليقظةِ التكنولوجيةِ على متابعةِ التطوراتِ والتقنياتِ الجديدةِ في المجالِ التكنولوجيٍ، وتعتبرَ هذهِ النوعيةِ منْ اليقظةِ أساسيةً للتعرفِ على أحدثِ التقنياتِ والاكتشافاتِ العلميةِ. أظهرتْ النتائجُ أنَ (70 %) منْ عينةِ الدراسةِ أكدوا أنَ اليقظةَ التكنولوجيةَ تسهمُ بشكلٍ كبيرٍ في تحقيقِ الميزةِ التنافسيةِ للمؤسساتِ، حيثُ تعتبرُ مصدرا متميزا يمكنُ للمؤسساتِ منْ خلالهِ توليدُ فوائدَ وقيمٍ تفوقُ ما يقدمهُ المنافسونَ، يتمثلَ دورُ اليقظةِ التكنولوجيةِ في تقديمِ المنتجاتِ والتقنياتِ الحديثةِ في المجالِ التكنولوجيٍ، بما في ذلكَ تطويرُ المنتجاتِ وظهورِ الآلاتِ الحديثةِ وبراءاتُ الاختراعِ. وأوصتْ الدراسةُ بضرورةِ نشرِ ثقافةِ اليقظةِ التكنولوجيةِ وتعزيزها بينَ العاملينَ في المؤسساتِ.

جاءت دراسة محمد (2021) للتعرفِ على دورَ اليقظةِ التكنولوجيةِ في تحقيقٍ تميزَ الأداءُ في الجامعاتِ السعوديةِ منْ منظورٍ استراتيجيٍ، حيثُ استخدمَ استبانةً لجمعِ المعلوماتِ منْ أصحابِ المناصبِ الإداريةِ في الجامعةِ، بلغَ عددهمْ 322 فردا، تمَ اختيارُ عينةٍ عشوائيةٍ منْ هذا المجتمعِ تضمُ 178 فردا لتحقيقِ الأهدافِ المحددةِ. أظهرتْ نتائجَ الدراسةِ ارتفاعا عاما في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بالجامعةِ، وكانتْ اليقظةُ التكنولوجيةُ السوقيةُ هيَ الأعلى، تليها اليقظةُ التكنولوجيةُ التنافسيةُ وأخيرا اليقظةَ التكنولوجيةَ المعلوماتيةَ، كما أظهرتْ الدراسةُ أيضا ارتفاعا في مستوى التميزِ في الأداءِ بالجامعةِ، معَ توضيحِ العلاقةِ الإيجابيةِ والقويةِ بينَ أنواعِ اليقظةِ التكنولوجيةِ وتميزَ الأداءُ. وأشارتْ الدراسةُ إلى تأثيرٍ إيجابيٍ معنويٍ لليقظةِ التكنولوجيةِ على تميزِ الأداءِ بنسبةِ 5 %. توصي الدراسةُ بضرورةِ أنْ تأخذَ الجامعاتُ السعوديةُ في اعتبارها استخدامَ اليقظةِ التكنولوجيةِ أثناءَ تخطيطها الاستراتيجيٍ، وتعزيزَ ممارساتها، خاصةً اليقظةِ المعلوماتيةِ والتحليلِ المستمرِ لبراءاتِ الاختراعِ، الذي ويُعد الأقلَ تطبيقا في الجامعةِ والأكثرُ تأثيرا على تميزِ الأداءِ بالجامعاتِ السعوديةِ.

وهدفت دراسة (khalid ,2021) إلى قياسِ تأثيرِ إدارةِ المعرفةِ (km) على اليقظةِ التكنولوجيةِ كمتغيرِ وسيطٍ على تميزِ الأداءِ المؤسسيٍ داخلَ مؤسساتِ تصنيعِ الأدويةِ في الأردنِ، تمَ توزيعُ 270 استبيانا على موظفي وقادةِ 49 منْ مؤسساتِ تصنيعِ الأدويةِ في الأردنِ لفحصِ تأثيرِ متغيراتِ إدارةِ المعرفةِ كالثقافةِ التنظيميةِ، والقيادةُ والعملياتُ التنظيميةُ وسياساتُ المنظمةِ واستراتيجياتها، على التميزِ في الأداءِ منْ خلالِ الدورِ الوسيطِ لليقظةِ التكنولوجيةِ. أظهرتْ النتائجُ إلى التأثيرِ الإيجابيٍ لإدارةِ المعرفةِ على إيصالِ المؤسسةِ إلى التميزِ، يُعزى هذا التأثيرِ إلى القيادةِ بشكلٍ أساسيٍ باعتبارها المحركِ الأساسيٍ وأنَ إدارةَ المعرفةِ تعززُ قدرةَ المنظمةِ على الاحتفاظِ بالأداءِ التنظيميٍ وتحسينهِ وتساعدُ على تحويلها إلى التميزِ على أساسِ الخبرةِ والمعرفةِ. وأوصتْ الدراسةُ بزيادةِ الجهودِ نحوَ

توفيرِ متطلباتٍ تنطبقُ إدارةُ المعرفةِ، وضرورةُ أنْ تكونَ الهياكلُ التنظيميةُ أفقيةً ومرنةً وأنْ تكونَ هناكَ قيادةٌ متحمسةٌ تشجعُ على تبادلِ المعلوماتِ.

أما دراسة يوسف (2021) فقد هدفتْ إلى معرفةِ أهميةِ اليقظةِ التكنولوجيةِ في تجاوزِ التحدياتِ التي تواجهُ تطبيق نظمَ دعمُ واتخاذُ القرارِ في جامعةِ المنيا. استخدمتْ الباحثةُ منهجا وصفيا، معَ التركيزِ على دراسةِ حالةٍ لتقييمِ الوضعِ الحاليِ للتقنياتِ المستخدمةِ في الجامعةِ والعوائقِ التي تواجهُ تطبيق نظمَ دعمُ القرارِ، قامتْ الباحثةُ بإنشاءِ استبانةٍ تتألفُ منْ 33 عبارةٍ، تنقسمَ إلى خمسةِ أبعادٍ مختلفةٍ حيثُ تمَ توزيعُ هذهِ الاستبانةِ على 76 منْ القادةِ الأكاديميينَ في كلياتِ جامعةِ المنيا. كشفتْ نتائجَ الدراسةِ أنَ المعوقاتِ الماليةَ تأتي في مقدمةِ العقباتِ التي تعيقُ تطبيق نظمَ دعمُ القرارِ في الجامعةِ، حيثُ وصلتْ نسبةُ استجابتها إلى 0.93 بدرجةٍ عاليةٍ. تلتها العوائقُ التقنيةُ والتكنولوجيةُ بنسبةِ استجابةِ 0.91، مما يشيرُ أيضا إلى وجودِ تحدياتٍ كبيرةٍ في هذا الجانبِ. بعدها تأتي العوائقُ البشريةُ بنسبةِ استجابةِ 0.89 والتي تعتبرُ عائقا مهما أيضا، بالمقابلِ، تأتي العوائقُ المتعلقةُ ببيئةِ اتخاذِ القرارِ في المرتبةِ الرابعةِ بنسبةِ استجابةِ 0.88 والعوائقِ التنظيميةِ والتشريعيةِ في المرتبةِ الأخيرةِ بنسبةِ استجابةِ 0.85، هذهِ النتائجِ تظهرُ أنَ هناكَ حاجةٌ ماسةٌ للتركيزِ على تحسينِ الجوانبِ الماليةِ والتقنيةِ بالتوازي معَ تعزيزِ جوانبِ البشرِ وبيئةِ اتخاذِ القرارِ لتحسينِ تطبيقٍ نظمَ دعمُ القرارِ في جامعةِ المنيا.

أما دراسة صالح (2022) هدفتْ إلى تحديدِ مدى نجاحِ تطبيقِ اليقظةِ التكنولوجيةِ في التعليمِ الإلكتروني، حيثُ تمَ اختيارُ عينةِ الدراسةِ منْ بينٍ (94) أستاذا في جامعةِ الموصلِ وشملتْ الألقابُ العلميةُ (أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس، مدرس مساعد)، وتمَ استخدامُ المنهجِ الوصفيِ التحليليِ في الدراسةِ، واستخدمتْ استمارةُ جمعِ المعلوماتِ كأداةٍ للدراسةِ، أظهرتْ الدراسةُ وجودَ علاقةٍ ارتباطيةٍ

بينَ اليقظةِ التكنولوجيةِ والتعليمِ الإلكترونيِ وأوضحتْ الدراسةُ أنَ المورِدَ البشريَ في المنظمةِ يتمتعُ بقدراتٍ فنيةٍ جيدةٍ لتحقيقِ نجاحِ التعليمِ الإلكترونيِ، على الرغمِ منْ التحولِ المفاجئِ إلى هذا النوعَ منْ التعليمِ.

وهدفت دراسة النجار (2022) إلى تقييمِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لمعلمي التكنولوجيا في المرحلةِ الثانويةِ وتحديدِ علاقتها بالتفكيرِ الناقدِ لطلبتهمْ في المحافظاتِ الجنوبيةِ في فلسطينَ، تمَ استخدامُ عينةِ الدراسةِ منْ بينِ (1356) طالبا وطالبةٌ، وتمَ اعتمادُ المنهجِ الوصفيِ التحليليِ في الدراسةِ. استخدمتْ أدواتِ الدراسةِ اختبارَ التفكيرِ الناقدِ ومقياسِ اليقظةِ التكنولوجيةِ للمعلمينَ، حيثُ أظهرتْ الدراسةُ أنَ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لمعلمي التكنولوجيا في المحافظاتِ الجنوبيةِ كانَ مرتفعا، ولمْ يكنْ هناكَ فروقٌ ذاتُ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى الثقةِ) (0.05) في درجةِ اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ المعلمينَ والمعلماتِ. وكذلكَ، لمْ يكنْ هناكَ فروقا ذاتَ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى الثقةِ (0.05) في مستوى التفكيرِ الناقدِ بينَ طلبة المرحلةِ الثانويةِ بناءً على الجنسِ (طلبة وطالباتٌ).

دراسة الرنتيسي (2023) والتي هدفتْ إلى تحديدِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ الجامعةِ الإسلاميةِ في غزةَ ودراسةِ علاقتها ببعضِ المتغيراتِ. استخدمتْ الدراسةُ المنهجَ الوصفيَ التحليليَ، واستخدمتْ استبانةُ كأداةٍ لجمعِ البياناتِ، حيثُ تكونتْ الاستبانةُ منْ (31) فقرةٍ موزعةٍ على 5 أبعادٍ رئيسيةٍ. تمَ اختيارُ عينةِ الدراسةِ منْ بينِ 240 طالبا وطالبةٌ في الجامعةِ الإسلاميةِ في غزةَ، حيث أظهرتْ النتائجُ أنَ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ الجامعةِ الإسلاميةِ في غزةَ كانَ مرتفعا بمتوسطٍ حسابيٍ يبلغُ (4.43) وبوزنٍ نسبيٍ يصلُ إلى (88.6%) وهذا يعني أنَ المستوى كانَ على درجةٍ عاليةٍ. كما لمْ تظهرْ فروقٌ ذاتُ دلالةِ إحصائيةٍ في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ

التعليميةِ لدى طلبةِ الجامعةِ الإسلاميةِ في غزةَ عندَ مستوى الثقةِ الإحصائيةِ (0.05) وذلكَ بالنسبةِ لمتغيرِ النوعِ الاجتماعيٍ ومتغيرِ المؤهلِ العلميٍ.

هدفت دراسة الجواد وعلي (2023). التعرف إلى درجة تحسين اليقظة التكنولوجية لكليات التربية بمصر في ضوء نظرية كايزن، استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي ،كما تمثلت أداة الدراسة في استبانة كأداة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من(252) من اعضاء الهيئة التدريسية ببعض كليات التربية بمصر ، بجامعات (المنوفية ، طنطا، وبني سويف ، المينا، اسيوط ، وسوهاج) وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا بين الأفراد حسب الدرجات العلمية (مدرس_ أستاذ مساعد – أستاذ) في رؤيتهم لمستوى اليقظة التكنولوجية بكلياتهم ، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات من يشغلون المناصب الإدارية وبين من لا يشغلون هذه المناصب في كل ابعاد الاستبانة ، وجاء مستوى اليقظة التكنولوجية بدرجة (متوسطة) بكليات التربية في جميع ابعاد الاستبانة ، كما توصلت الدراسة ايضاً إلى ضعف التزام الأفراد في الكليات من خلال تقارير الشهرية ،ووجد ايضا ضعف لدى الافراد في الاداء التكنولوجي وذلك لعدم توظيف التكنولوجيا في اداء الاعمال وتنفيذ المهام ووجود قصور في اهتمام الجامعة بوضع حلول للمشاكل المترتبة من انقطاع للكهرباء والانترنت، واوصت الدراسة بضرورة تحسين مستوى اليقظة التكنولوجية بكليات التربية في ضوء نظرية كايزن.

أما دراسة (ÖZTÜRK,et al. 2023) فقد هدفتْ إلى تحديدِ مستوياتِ النشاطِ البدنيٍ وحالةُ اليقظةِ الإلكترونيةِ لطلبة مدرسةِ الخدماتِ الصحيةِ المهنيةِ في تركيا، حيثُ تمَ تنفيذُ البحثِ باستخدامِ تصميمٍ وصفيٍ ترابطيٍ على شكلٍ عرضيٍ مستعرضٍ، حيثُ تمَ التواصلُ معَ 413 طالبا عبرَ الإنترنت ومنْ خلالِ مقابلاتٍ وجها لوجهٍ في هذهِ الدراسةِ الوصفيةِ. أظهرتْ النتائجُ أنَ متوسطَ أعمارِ الطلبة المشاركينَ في الدراسةِ 20.44 ± 2.76 عامٍ، معَ الغالبيةِ العظمى في الفئةِ العمريةِ 20 – 22

سنةٍ، أظهرَ التحليلُ أنَ 27.4 % منْ الطلبة تتحققُ هواتفهمْ 10 – 20 مرةٍ يوميا، و35.8 % يتصفحونَ الإنترنت للبحثِ عنْ المعلوماتِ، بينما استخدمَ 69.7 % منهمْ وسائلَ التواصلِ الاجتماعيٍ عبرَ الإنترنت، بالنسبةِ لاستخدامِ الإنترنت اليوميٍ، قضى 65.9 % منْ الطلبة 1 – 4 ساعاتٌ على الإنترنت، و64.9 % قضوا أقلُ منْ ساعةٍ واحدةٍ يوميا على وسائلِ التواصلِ الاجتماعيٍ، كما كانَ متوسطُ درجةِ النشاطِ البدنيٍ للطلبة المشاركينَ 2482.69 ± 3601.88، وكانتْ درجةُ اليقظةِ الإلكترونيةِ لديهمْ 31.82 ± 11.51، بدرجةٍ مرتفعةٍ ولمْ يتمْ العثورُ على أيٍ ترابطٍ بينَ الأبعادِ الفرعيةِ لليقظةِ الإلكترونيةِ ومستوى النشاطِ البدنيٍ.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

تمَ استعراضُ عددٍ منْ الدراساتِ ذاتِ الصلةِ بالدراسةِ الحاليةِ، وقدْ أظهرتْ نتائجَ هذهِ الدراساتِ اتفاقا معَ الدراسةِ الحاليةِ في عددٍ منْ الجوانبِ، واختلافا معها في جوانبِ أخرى. ويمكنَ توضيحُ ذلكَ على النحوِ التالي:

منْ حيثُ الهدفُ: اتفقتْ الدراسةُ الحاليةُ معَ دراسةِ الرنتيسيّ (2023)، الجواد وعلي (2023)، ودراسةُ صالحٍ (2022)، ودراسةُ النجارْ (2022)، ودراسةُ محمدْ (2021)، ودراسةُ يوسفْ (2021)، ودراسةُ(2014) Gomez في دراسةِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ

منْ حيثُ الاختلافُ: اختلفتْ الدراسةُ الحاليةُ معَ الدراساتِ السابقةِ منْ حيثُ الهدفُ دراسةُ خلفلاوي (2017)، ودراسةُ(2023) ÖZTÜRK ودراسةِ(2021) .Khalid

منْ حيثُ المنهجُ: اتفقتْ الدراسةُ الحاليةُ معَ جميعِ الدراساتِ السابقةِ في استخدامِ المنهجِ الوصفيٍ.

منْ حيثُ الأداةُ: اتفقتْ الدراسةُ الحاليةُ معَ معظمِ الدراساتِ في استخدامِ مقياسٍ أو مقياسٍ لقياسٍ متغيرِ اليقظةِ التكنولوجيةِ (الاستبانةُ).

منْ حيثُ العينةُ: اتفقتْ الدراسةُ الحاليةُ معَ دراسةِ الرنتيسيّ (2023)، في اختيارِ العينةِ منْ طلبةِ الجامعةِ، في حينِ تناولتْ الدراساتُ الأخرى عيناتٍ مختلفةً مثلَ المعلمينَ، أو الموظفينَ، أو العمالِ، المهندسينَ.

منْ حيثُ الاستفادةُ: استفادةُ الدراسةِ الحاليةِ منْ الدراساتِ السابقةِ في كتابةِ الإطارِ النظريِ وإثرائهِ بالأدبياتِ، وبناءُ أداةِ الدراسةِ وتحديدِ أبعادها وتحديدِ العينةِ وكيفية اختيارها والاستفادةُ منْ الأساليبِ الإحصائيةِ المناسبةِ لمعالجةِ بياناتِ الدراسةِ الحاليةِ، والاطلاعُ على نتائجِ الدراساتِ السابقةِ ومقارنتها معَ نتائجِ الدراسةِ الحاليةِ

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تركز الدراسة الحالية على طلبة جامعة الشرق الأوسط وهي من الدراسات الأولى في –حدود علم الباحث _ لقياس مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية .
- قدمت فهمًا أعمق لمفهوم اليقظة التكنولوجية التعليمية، وتحديد أهم أبعادها وعواملها، وذلك من خلال تركيزها على مجال معين، وهو اليقظة التكنولوجية التعليمية".
- قدمت توصيات عملية لتحسين اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى الطلبة، مما يساهم في تطوير العملية التعليمية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناولُ هذا الفصلِ الخطواتِ والطرقِ المستخدمةِ في الدراسةِ لجمعِ البياناتِ وتحقيقِ أهدافها، بالإضافةِ إلى شرحِ المنهجيةِ التي تمَ اعتمادها في اختيارِ مجتمعِ الدراسةِ وإجراءاتِ التحققِ منْ صحةِ البياناتِ وثباتها، كما سيتناولُ الفصلُ الأساليبَ الإحصائيةَ المستخدمةَ لتحليلِ النتائجِ التي تمَ الحصولُ عليها.

منهجية الدراسة

اعتمدتْ الدراسةُ المنهجَ الوصفيَ لضمانٍ تناسبهُ معَ أهدافِ البحثِ ونوعيةِ الأسئلةِ المرادِ الإجابةِ عليها، تركزتْ هذهِ الدراسةِ على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعةِ الشرقِ الأوسط، وذلكَ منْ خلالِ وجهة نظرهمْ وتقييماتهمْ في مجالِ التعليمِ والتكنولوجيا.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمعَ الدراسةِ منْ جميعِ طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط للعامِ الدراسي 2023 – 2024 والبالغُ عددهمْ (6707) طالبٍ وطالبةٍ منقسمينَ على (6170) طالبٍ وطالبةٍ بكالوريوسِ و (537) طالبٍ وطالبةٍ دراساتٍ عليا، وذلكَ وفقا دائرةٍ القبولِ والتسجيلِ في جامعةِ الشرقِ الأوسط.

عينة الدراسة

تكونتْ عينةُ الدراسةِ (389) منْ طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط وقدْ تمَ اختيارهمْ بالطريقةِ المتيسرة، ويبينَ جدولٌ (1) توزيعُ أفرادِ عينةِ الدراسةِ المستجيبينَ وفقا لمتغيراتِ ، نوعُ الكليةِ، الدرجةُ العلميةُ.

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة، في التدريس

المتغير	عدد المستجيبين	النسبة%
نوع التخصص		
إنسانية	165	42%
علمية	224	58%
المجموع	389	100%
الدرجة العلمية		
بكالوريوس	308	79%
دراسات عليا	81	21%
المجموع	389	100%

يبين الجدول (1) أن غالبية أفراد عينة الدراسة (72%) هم من الذكور، وأن غالبيتهم كذلك (58%) من ذوي تخصصات العلمية، وأن (79%) منهم هم من فئة دارسي درجة البكالوريوس.

أداة الدراسة

اعتمدتْ الدراسةُ على الاستبانةِ، بهدفِ جمعِ البياناتِ والمعلوماتِ المطلوبةِ وذلكَ بعدَ الاطلاعِ وتحليل الدراسات ذات العلاقةِ بمتغيرات هذه الدراسة وأهدافها، ومنها دراسات كل من الرنتيسي (2023) ومحمد(2021) والنجار(2022)

وبناءً على ذلك تشكلت لدينا (الاستبانةُ)، وبلغَ مجموعُ فقراتها (49) فقرةٍ، وقدْ روعيَ في بنائها طبيعةَ الموضوعِ ومجالاتهِ، وطبيعةُ مجتمعِ الدراسةِ، وطريقةُ الإجابةِ عنْ فقراتها، ودقةُ صياغتها اللغويةِ، وتكونتْ الأداةُ منْ قسمينِ، هما:

القسمَ الأولِ: يهدفَ إلى جمعِ البياناتِ الديموغرافيةِ عنْ أفرادِ الدراسةِ، فيما يتعلقُ نوعُ الكليةِ، الدرجةُ العلميةُ.

القسمُ الثاني: ويتكونَ منْ الفقراتِ المتعلقةِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ وقسمَ إلى ثماني مجالاتٍ، همٌ:

- **المجال الأول:** المراقبة ومكون من 6 فقرات. الرنتيسي(2023)
- **المجال الثاني:** الوعي اليقظ ومكون من 6 فقرات. الرنتيسي(2023)
- **المجال الثالث:** مواكبة كل جديد ومكون من 6 فقرات. النجار(2022)
- **المجال الرابع:** تبادل الافكار ومكون من 6 فقرات. النجار(2022)
- **المجال الخامس:** التمييز اليقظ ومكون من 6 فقرات. النجار(2023)
- **المجال السادس:** اليقظة التكنولوجية المعلوماتية ومكون من 6 فقرات. محمد(2021)
- **المجال السابع:** واقع اليقظة التكنولوجية ومكون من 6 فقرات. محمد(2021)
- **المجال الثامن:** القدرة على استخدام التكنولوجيا ومكون من 7 فقرات. تم تطويرها من قبل الباحث).

صدق أداة الدراسة

للتأكدِ منْ صدقِ المحكمين الظاهريٍ لأداةِ الدراسةِ، عرضتْ بصورتها الأوليةِ على 10 منْ أعضاءِ هيئةِ التدريسِ ذوي الاختصاصِ والخبرةِ في المجالِ الملحقَ (1)، وطلبَ منهمْ الحكمُ على كلِ فقرةٍ منْ فقراتِ الأداةِ وإبداءِ آرائهمْ فيها منْ حيثُ وضوحها وسلامتها اللغويةُ، ومدى انتمائها للمجالِ الذي وضعتْ تحتهُ، وبناءٌ على ملاحظاتٍ المحكمينَ عدلتْ بعضَ الفقراتِ وحذفٍ بعضها، ليصبح عددُ فقراتِ الأداةِ في صيغتها النهائيةِ (49) الملحقَ (2) يبينَ الأداةَ في صورتها النهائيةِ.

ثبات أداة الدراسة

للتحققِ منْ ثباتِ أداةِ الدراسةِ استخرجتْ معاملاتُ ثباتِ الاتساقِ الداخليِ وفقا لمعادلةِ كرونباخْ ألفا (Cronbach Alpha)، وكانتْ قيمُ معاملاتِ الثباتِ مرتفعةً، تراوحتْ ما بين (0.89 – 0.94)، ومعدلَ عامٍ (0.93) كما هوَ مبينٌ في الجدولِ (2)، مما يدلُ على ثباتٍ واتساقٍ عاليينِ بينَ فقراتِ الأداةِ، ومنْ ثمَ صلاحيتها لأغراضِ هذهِ الدراسةِ.

الجدول (2)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة وفق معادلة كرونباخ ألفا

المجال	معدل الثبات
المجال الأول: المراقبة	0.90
المجال الثاني: الوعي اليقظ	0.92
المجال الثالث: مواكبة كل جديد	0.89
المجال الرابع: تبادل الافكار	0.90
المجال الخامس: التمييز اليقظ	0.93
المجال السادس: اليقظة التكنولوجية المعلوماتية	0.94
المجال السابع: واقع اليقظة التكنولوجية	0.90
المجال الثامن: القدرة على استخدام التكنولوجيا	0.91
معدل الثبات الأداء ككل	0.93

تصحيح أداة الدراسة

صممت الإجابة عن فقرات أداة الدراسة الخاصة وفق مقياس ليكرت الخماسي، إذ أعطيت موافق بدرجة عالية جدا (خمس درجات)، موافق بدرجة عالية (أربع درجات)، موافق (ثلاث درجات)، غير موافق بدرجة عالية (درجتين)، غير موافق بدرجة عالية جدا (درجة واحدة فقط).

ولقياس تصنيف درجات التقدير اعتمد المقياس الآتي:

طول الفئة = (الحد الأعلى للفئة – الحد الأدنى للفئة) / عدد الفئات

$$\frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

- وبذلك تكون الدرجة منخفضة من 1 – أقل من 2.33.
- وتكون الدرجة متوسطة من 2.34 – 3.66.
- وتكون الدرجة مرتفعة من 3.67 فأكثر.

المعالجة الإحصائية

للإجابةِ عنْ أسئلةِ الدراسةِ استخدمَ برنامجُ SPSS لاستخراجِ المتوسطاتِ الحسابيةِ والانحرافاتِ المعياريةِ وتحليلِ تي (T-Test) لاستجاباتِ الدراسةِ على فقراتِ أداتها.

إجراءات الدراسة

1) تمتْ قراءةَ الأبحاثِ والمراجعِ ذاتِ الصلةِ بموضوعِ الدراسةِ، لتحليلها ومناقشتها والاستفادةُ منها في إعدادِ الإطارِ النظريِ، واستخدامها في معالجةِ المشكلةِ وخطواتِ الدراسةِ.
2) تصميمُ وتقييمُ أداةِ الدراسةِ لضمانِ صدقها وثباتها، منْ خلالِ عرضها على فريقِ منْ المحكمينَ.
3) الحصولُ على وثيقةٍ رسميةٍ منْ جامعةِ الشرقِ الأوسط لتسهيلِ عملِ الباحثِ (الملحقُ 3).
4) اختيارُ عينةٍ عشوائيةٍ منْ طلبة جامعةِ الشرقِ الأوسط كجزءٍ منْ المشاركينَ في الدراسةِ.
5) توزيعُ الأداةِ البحثيةِ على أفرادِ العينةِ منْ خلالِ توزيعِ الاستبانةِ إلكترونيا.
6) بعدُ استلامِ ردودِ أفرادِ العينةِ، تمَ تحليلُ البياناتِ وتفريغِ الإجاباتِ في جداولَ، ثمَ استخدامِ البرنامجِ الإحصائيِ (SPSS) للحصولِ على النتائجِ النهائيةِ.
7) تمَ تنظيمُ النتائجِ وتحليلها بحسبِ أهدافِ الدراسةِ، وإعدادَ مجموعةٍ منْ التوصياتِ والمقترحاتِ الناتجةِ عنْ هذهِ النتائجِ.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمّن هذا الفصل عرضًا للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة في ضوء أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نص على: ما مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظرهم؟

للإجابةِ عنْ هذا السؤالِ استخرجتْ المتوسطات الحسابيةِ، والانحرافاتُ المعياريةُ، والدرجةُ الكليةُ، والرتبةُ الفقرةُ، ودرجاتُ التقديرِ الكليةِ لاستجاباتِ أفرادِ الدراسةِ معرفةَ ما مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ، ورتبَ تنازليا حسبَ متوسطاتها الحسابيةِ، حسبَ مجالاتِ الدراسةِ الثمانيةِ وذلكَ كما هوَ مبينٌ في الجدولِ (3).

الجدول (3)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم

الرتبة	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	المجال السادس: اليقظة التكنولوجية المعلوماتية	4.21	0.79	مرتفعة
2	المجال الثالث: مواكبة كل جديد	4.09	0.73	مرتفعة
3	المجال الأول: المراقبة	4.05	0.64	مرتفعة
4	المجال السابع: واقع اليقظة التكنولوجية	4.03	0.78	مرتفعة
5	المجال الثامن: القدرة على استخدام التكنولوجيا	4.00	0.75	مرتفعة
6	المجال الثاني: الوعي اليقظ	3.96	0.69	مرتفعة
7	المجال الرابع: تبادل الافكار	3.95	0.71	مرتفعة
8	المجال الخامس: التمييز اليقظ	3.94	0.78	مرتفعة
	الأداء ككل	**4.03**	**0.54**	**مرتفعة**

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية، قد تراوحت ما بين (3.94–4.21)، وحازت جميعها على درجات تقديرات مرتفعة، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (4.03)، وانحرافِ معياريْ (0.54) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه مجالات المجال اليقظة التكنولوجية المعلوماتية بمتوسطٍ حسابيٍ (4.21)، وانحرافِ معياريْ (0.79)، وحاز مجال مواكبة كل جديد على الترتيب الثاني بين المجالات بمتوسطٍ حسابيٍ (4.09)، وانحرافِ معياريْ (0.73)، وحاز على الترتيب الثالث مجال المراقبة بمتوسطٍ حسابيٍ (4.05)، وانحرافِ معياريْ (0.64)، وحاز مجال واقع اليقظة التكنولوجية على الترتيب الرابع بمتوسطٍ حسابيٍ (4.03)، وانحرافِ معياريْ (0.78)، بينما حاز مجال القدرة على استخدام التكنولوجيا على الترتيب الخامس بمتوسطٍ حسابيٍ (4.00)، وانحرافِ معياريْ (0.75)، وحاز مجال الوعي اليقظ على الترتيب السادس بمتوسطٍ حسابيٍ (3.96)، وانحرافِ معياريْ (0.69)، بينما حاز مجال تبادل الأفكار على الترتيب السابع بمتوسطٍ حسابيٍ (3.95)، وانحرافِ معياريْ (0.71)، بينما حاز مجال التمييز اليقظ على الترتيب الثامن والأخير بمتوسطٍ حسابيٍ (3.94)، وانحرافِ معياريْ (0.78).

يظهرَ الجدولُ أنَ أفرادَ عينةِ دراسةٍ يمتلكونَ قدراتٌ ممتازةٌ في فهمِ التكنولوجيا والتحديثاتِ الحديثةِ، ويبدو أنَ لديهمْ وعيا جيدا بالتطوراتِ التكنولوجيةِ وقدرةٌ على مراقبتها والاستفادةُ منها بشكلٍ فعالٍ، والانحرافُ المعياريُ المنخفضُ للأداءِ الكليِ يشيرُ إلى تجانسِ وثباتِ الأداءِ بشكلٍ عامٍ في هذهِ المجالاتِ، مما يعكسُ قدرةً مستقرةً وموحدةً في التفوقِ أو الأداءِ المرتفعِ في مجملِ هذهِ الجوانبِ بشكلٍ عامٍ، الأرقامُ تظهرُ مستوى عاليا منْ القدراتِ والوعيِ التكنولوجيِ، والقدرةُ على مواكبةِ وتبني التحديثاتِ والتطوراتِ الجديدةِ في هذا المجالِ.

أولا: مجال المراقبة

الجدول (4)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال المراقبة.

الرتبة	رقم الفقرة	المجال الأول: المراقبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	6	أتابع المواد التعليمية على شبكات التواصل الاجتماعي باستمرار.	4.18	0.91	مرتفعة
2	5	أتوقع التطورات المستقبلية في مجال أنظمة المعلومات والاتصالات.	4.12	0.90	مرتفعة
3	4	أنتبه إلى المعلومات التقنية التعليمية الحديثة	4.10	0.94	مرتفعة
4	3	أهتم بالتقنيات التكنولوجية الحديثة وأحاول توظيفها في مجال تخصصي.	4.09	0.92	مرتفعة
5	2	أرصد الابتكارات العالمية في تكنولوجيا التعليم.	3.94	1.01	مرتفعة
6	1	أتابع عن كثب الإعلانات الفنية التي تهتم بالتكنولوجيا.	3.87	1.07	مرتفعة
الدرجة الكلية			**4.05**	**0.64**	**مرتفعة**

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال المراقبة قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (4.05)، وانحرافِ معياريْ (0.64) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (6) والتي تنص على "أتابع المواد التعليمية على شبكات التواصل الاجتماعي باستمرار." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.18) وانحرافِ معياريْ يبلغُ(0.91) ، وحصلت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "أتوقع التطورات المستقبلية في مجال أنظمة المعلومات والاتصالات." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.12) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.90) بينما حلت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "أنتبه إلى المعلومات التقنية التعليمية الحديثة." على الترتيب الثالث بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.10) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.94) وحصلت

الفقرة رقم (3) على الترتيب الرابع والتي تنص على "أهتم بالتقنيات التكنولوجية الحديثة وأحاول توظيفها في مجال تخصصي." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.09) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.92) وحلت الفقرة رقم (2) على المرتبة الخامسة والتي تنص على "أرصد الابتكارات العالمية في تكنولوجيا التعليم." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (3.94) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.01) بينما حلت الفقرة رقم (1) على الترتيب السادس والأخير والتي تنص على "أتابع عن كثب الإعلانات الفنية التي تهتم بالتكنولوجيا." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (3.87) وانحرافِ معياريْ يبلغُ .(1.07)

ثانياً: مجال الوعي اليقظ

الجدول (5)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال الوعي اليقظ.

الرتبة	رقم الفقرة	المجال الثاني: الوعي اليقظ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	9	أمتلك المعرفة حول أهمية التكنولوجيا وفوائدها في مجال تخصصي.	4.07	0.94	مرتفعة
2	12	أفضل استخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجيا الحديثة في تطوير أدائي.	4.03	0.97	مرتفعة
3	10	أحرص دائماً على توظيف المستجدات التكنولوجية في التواصل والتعاون مع زملائي.	3.97	0.97	مرتفعة
4	7	لديّ فرصة اختيار التقنيات والبرامج التعليمية المفيدة في تعليمي.	3.93	0.92	مرتفعة
5	11	أعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا الحديثة في تحصيلي العلمي.	3.89	0.98	مرتفعة
6	8	لديّ معرفة بطرق جمع المعلومات في مجال تكنولوجيا التعليم.	3.87	1.00	مرتفعة
		الدرجة الكلية	**3.96**	**0.69**	**مرتفعة**

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الوعي اليقظ قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (3.96)، وانحرافِ معياريْ (0.69) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (9) "أمتلك المعرفة حول أهمية التكنولوجيا وفوائدها في مجال تخصصي." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.07) وانحرافِ معياريْ يبلغ (0.94) بينما حصلت الفقرة رقم (12) "أفضل استخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجيا الحديثة في تطوير أدائي." على الترتيب الثاني بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.03) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.97) وحصلت الفقرة رقم (10) على الترتيب الثالث "أحرص دائماً على توظيف المستجدات التكنولوجية في التواصل والتعاون مع زملائي." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (3.97) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.97) وحصلت الفقرة رقم (7) "لديّ فرصة اختيار التقنيات والبرامج التعليمية المفيدة في تعليمي." على الرتيب الرابع بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (3.93) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.92)وحصلت الفقرة رقم (11) على الترتيب الخامس "أعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا الحديثة في تحصيلي العلمي." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (3.89) وانحرافِ معياريْ يبلغُ(0.98) وحصلت الفقرة رقم (8) على الترتيب السادس والاخير "لديّ معرفة بطرق جمع المعلومات في مجال تكنولوجيا التعليم." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (3.87) وانحرافِ معياريْ يبلغُ. (1.00)

ثالثاً: مجال مواكبة كل جديد

الجدول (6)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال مواكبة كل جديد

الرتبة	رقم الفقرة	المجال الثالث: مواكبة كل جديد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	15	أعمل باستمرار على تطوير معرفتي بالتكنولوجيا والموارد المستخدمة في التعليم.	4.12	0.96	مرتفعة
2	13	يمكنني الوصول إلى احدث البرامج والتطبيقات في مجال خبرتي.	4.11	0.95	مرتفعة
3	18	استخدم البرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة باستمرار.	4.10	0.99	مرتفعة
4	14	أواكب الابتكارات التكنولوجيا الحديثة باستمرار.	4.08	1.00	مرتفعة
5	17	اسعى دائما الحصول على أحدث مستجدات التكنولوجيا التعليمية واحاول توظيفها في مجال تخصصي.	4.08	1.01	مرتفعة
6	16	أتعامل مع المستحدثات التكنولوجية المختلفة المستخدمة في العملية التعليمية	4.06	0.96	مرتفعة
الدرجة الكلية			**4.09**	**0.73**	**مرتفعة**

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال الوعي اليقظ قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (4.09)، وانحرافِ معياريْ (0.73) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (15): "أعمل باستمرار على تطوير معرفتي بالتكنولوجيا والموارد المستخدمة في التعليم." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.12) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.96) تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (13): "يمكنني الوصول إلى أحدث البرامج والتطبيقات في مجال خبرتي." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.11) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.95)، بينما حصلت الفقرة رقم (18) "استخدم البرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة

باستمرار." على الترتيب الثالث بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.10) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.99) وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (14): "أواكب الابتكارات التكنولوجيا الحديثة باستمرار." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.08) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.00) وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (17): "أسعى دائما للحصول على أحدث مستجدات التكنولوجيا التعليمية وأحاول توظيفها في مجال تخصصي." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.08) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.01) وفي المرتبة السادسة والأخيرة الفقرة رقم (16): "أتعامل مع المستحدثات التكنولوجية المختلفة المستخدمة في العملية التعليمية." بمتوسطٍ حسابيٍ بلغَ (4.06) وانحرافِ معياريْ يبلغ (0.96)

رابعاً: مجال تبادل الأفكار

الجدول (7)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال تبادل الافكار.

الرتبة	رقم الفقرة	المجال الرابع: تبادل الافكار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	19	أجد أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تثري لغة النقاش والحوار.	4.00	1.03	مرتفعة
2	21	لدي القدرة على المشاركة الفعالة في استخدام البرامج التعليمية مع زملائي.	4.00	0.88	مرتفعة
3	22	أجد ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تمنحني حرية الدردشة مع زملائي.	3.98	0.99	مرتفعة
4	23	أقبل آراء زملائي في برامج ومنصات التعليم والتعلم.	3.96	0.98	مرتفعة
5	20	احرص دائماً على الاستفادة من خبرة ومهارة الآخرين لحل المشكلات التكنولوجية التي أوجهها.	3.95	0.92	مرتفعة
6	24	أهتم بآرائي حول تطوير إنجازاتي في مجال استخدام الابتكارات التكنولوجية في التعليم	3.84	1.02	مرتفعة
الدرجة الكلية			**3.96**	**0.71**	**مرتفعة**

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال تبادل الافكار قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (3.96)، وانحرافِ معياريْ (0.71) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (19): "أجد أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تثري لغة النقاش والحوار." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.00) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.03)، وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (21): "لدي القدرة على المشاركة الفعالة في استخدام البرامج التعليمية مع زملائي." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.00) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.88)، وفي المرتبة الثالثة الفقرة رقم (22): "اجد ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تمنحني حرية الدردشة مع زملائي." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.98) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.99) وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (23): "أقبل آراء زملائي في برامج ومنصات التعليم والتعلم." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.96) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.98) وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (20): "احرص دائماً على الاستفادة من خبرة ومهارة الآخرين لحل المشكلات التكنولوجية التي أواجهها." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.95) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.92) وفي المرتبة السادسة والاخيرة الفقرة رقم (24): "أهتم بآرائي حول تطوير إنجازاتي في مجال استخدام الابتكارات التكنولوجية في التعليم." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.84) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.02).

خامساً: مجال التمييز اليقظ

الجدول (8)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال التمييز اليقظ.

الرتبة	رقم الفقرة	المجال الخامس: التمييز اليقظ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	27	افضل حضور مؤتمرات وورش عمل حول التكنولوجيا المتعلقة في التعليم.	4.05	1.05	مرتفعة
2	28	احرص دائما على الاستفادة من الابتكارات التكنولوجية الحديثة.	3.99	0.96	مرتفعة
3	25	أستطيع تمييز التطبيقات التكنولوجية ا لمؤثرة في العملية التعليمية.	3.93	0.99	مرتفعة
4	26	أتحمس لاختيار تكنولوجيا المعلومات الحديثة.	3.93	0.99	مرتفعة
5	29	احرص دائما على فهم عمل المنتجات التكنولوجية التعليمية المتطورة.	3.92	1.04	مرتفعة
6	30	أتابع باستمرار الأبحاث والدراسات الجديدة حول التكنولوجيا المتقدمة في مجال التعليم.	3.84	1.03	مرتفعة
الدرجة الكلية			**3.94**	**0.78**	**مرتفعة**

يبين الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال التمييز اليقظ قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (3.94)، وانحرافِ معياريْ (0.78) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (27): "أفضل حضور مؤتمرات وورش عمل حول التكنولوجيا المتعلقة في التعليم." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.05) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.05) وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (28): "أحرص دائما على الاستفادة من الابتكارات التكنولوجية الحديثة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.99) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.96) وفي المرتبة الثالثة الفقرة رقم (25): "أستطيع تمييز التطبيقات التكنولوجية المؤثرة في العملية التعليمية." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.93) وانحرافِ معياريْ

يبلغُ (0.99) وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (26): "أتحمس لاختيار تكنولوجيا المعلومات الحديثة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.93) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.99) وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (29): "أحرص دائما على فهم عمل المنتجات التكنولوجية التعليمية المتطورة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.92) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.04) وفي المرتبة السادسة والأخيرة الفقرة رقم (30): "أتابع باستمرار الأبحاث والدراسات الجديدة حول التكنولوجيا المتقدمة في مجال التعليم." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.84) وانحرافِ معياريْ يبلغُ. (1.03)

سادسا مجال: اليقظة التكنولوجية المعلوماتية

الجدول (9)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال اليقظة التكنولوجية المعلوماتية.

الرتبة	رقم الفقرة	المجال السادس: اليقظة التكنولوجية المعلوماتية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	32	تسعى الجامعة جاهدة لمواكبة كافة التطورات في الأسواق التنافسية من اجل توفير التكنولوجيا.	4.28	0.94	مرتفعة
2	35	تمتلك الجامعة القدرة على استغلال الفرص المتاحة لمواجهة المنافسين من خلال الخيارات الاستراتيجية.	4.24	1.01	مرتفعة
3	33	تتوفر بالجامعة استراتيجية التنبؤ بالتغيرات التكنولوجية للجامعات المنافسة.	4.21	0.99	مرتفعة
4	36	تسعى الجامعة باستمرار لعقد مؤتمرات وورش عمل حول أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم	4.19	1.06	مرتفعة
5	34	تهتم الجامعة بتشخيص التغيرات التي تطرأ على بيانات مختلف المستفيدين والقطاعات المتنافسة.	4.17	1.04	مرتفعة
6	31	تتمثل سياسة الجامعة في تقديم التكنولوجيا بشكل استباقي قبل المنافسة.	4.16	1.02	مرتفعة
		الدرجة الكلية	**4.21**	**0.79**	**مرتفعة**

يبين الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال اليقظة التكنولوجية المعلوماتية قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (4.21)، وانحرافِ معياريْ (0.79) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (32): "تسعى الجامعة جاهدة لمواكبة كافة التطورات في الأسواق التنافسية من أجل توفير التكنولوجيا." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.28) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.94) وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (35): "تمتلك الجامعة القدرة على استغلال الفرص المتاحة لمواجهة المنافسين من خلال الخيارات الاستراتيجية." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.24) وانحرافِ معياريْ يبلغُ(1.01) وفي المرتبة الثالثة الفقرة رقم (33): "تتوفر بالجامعة استراتيجية التنبؤ بالتغيرات التكنولوجية للجامعات المنافسة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.21) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.99)وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (36): "تسعى الجامعة باستمرار لعقد مؤتمرات وورش عمل حول أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.19) وانحرافِ معياريْ يبلغُ(1.06) وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (34): "تهتم الجامعة بتشخيص التغيرات التي تطرأ على بيانات مختلف المستفيدين والقطاعات المتنافسة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.17) وانحرافِ معياريْ يبلغُ(1.04) وفي المرتبة السادسة والأخيرة الفقرة رقم (31): "تتمثل سياسة الجامعة في تقديم التكنولوجيا بشكل استباقي قبل المنافسة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.16) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.02).

سابعاً: مجال واقع اليقظة التكنولوجية

الجدول (10)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال واقع اليقظة التكنولوجية.

الرتبة	رقم الفقرة	المجال السابع: واقع اليقظة التكنولوجية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	37	ترصد الجامعة وبشكل مستمر المستجدات التكنولوجية الحديثة.	4.13	0.94	مرتفعة
2	38	تتابع الجامعة بدقة التطورات التي تحدث في مجال انظمة المعلومات والاتصالات.	4.06	0.95	مرتفعة
3	42	تسعى الجامعة لاستكشاف الفرص التكنولوجية واستغلالها بشكل مثمر.	4.04	0.94	مرتفعة
4	40	تقوم الجامعة بتحليل سوق التكنولوجيا عن طريق دراسة المدخلات والمخرجات والتغيرات التي تحدث فيه.	4.02	1.00	مرتفعة
5	39	تقوم الجامعة بمراقبة التقنيات المستخدمة في سوق التكنولوجيا بعناية.	4.00	0.99	مرتفعة
6	41	تمتلك الجامعة آليات تحد من المفاجآت الخاصة بالتغيرات التكنولوجيا التي تؤثر على قطاع التعليم.	3.95	1.08	مرتفعة
		الدرجة الكلية	**4.03**	**0.78**	**مرتفعة**

يبين الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال واقع اليقظة التكنولوجية قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (4.21)، وانحرافِ معياريْ (0.79) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (37): "ترصد الجامعة وبشكل مستمر المستجدات التكنولوجية الحديثة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.13) وانحرافِ معياريْ يبلغُ(0.94) وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (38):

"تتابع الجامعة بدقة التطورات التي تحدث في مجال أنظمة المعلومات والاتصالات." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.06) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.95) وفي المرتبة الثالثة الفقرة رقم (42): "تسعى الجامعة لاستكشاف الفرص التكنولوجية واستغلالها بشكل مثمر." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.04) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.94)، وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (40): "تقوم الجامعة بتحليل سوق التكنولوجيا عن طريق دراسة المدخلات والمخرجات والتغيرات التي تحدث فيه." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.02) وانحرافِ معياريْ يبلغ (1.00)، وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (39): "تقوم الجامعة بمراقبة التقنيات المستخدمة في سوق التكنولوجيا بعناية." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.00) وانحرافِ معياريْ يبلغ (0.99)، وفي المرتبة السادسة والأخيرة الفقرة رقم (41): "تمتلك الجامعة آليات تحد من المفاجآت الخاصة بالتغيرات التكنولوجيا التي تؤثر على قطاع التعليم." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.95) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.08).

ثامناً: مجال القدرة على استخدام التكنولوجيا

الجدول (11)

استجابات أعضاء أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة الشرق الأوسط على مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديهم في مجال القدرة على استخدام التكنولوجيا.

الرتبة	رقم الفقرة	المجال الثامن: القدرة على استخدام التكنولوجيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	43	امتلك المهارة اللازمة لاستخدام التكنولوجية في العملية التعليمية	3.93	1.01	مرتفعة
2	44	أجد ان استخدام التكنولوجيا يساهم في تعزيز مهاراتي التحليلية والابتكارية.	4.10	0.93	مرتفعة
3	45	اشعر بالثقة في استخدام التكنولوجيا في الانشطة الاكاديمية.	4.05	0.98	مرتفعة
4	46	لدي الخبرة الوافية باستخدام انواع التطبيقات التكنولوجيا.	3.76	1.05	مرتفعة

الرتبة	رقم الفقرة	المجال الثامن: القدرة على استخدام التكنولوجيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
5	47	استخدم وسائل التكنولوجيا للتواصل والتفاعل مع زملائي.	4.06	0.89	مرتفعة
6	48	أجد ان تطوير مهاراتي التكنولوجية يزيد من تحصيلي الأكاديمي.	4.14	0.91	مرتفعة
7	49	لا أجد صعوبة في استخدام بعض الادوات التكنولوجية المتوافرة في الجامعة.	3.94	1.00	مرتفعة
الدرجة الكلية			**4.00**	**0.75**	**مرتفعة**

يبين الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجال القدرة على استخدام التكنولوجيا قد حازت جميعها فقراته على درجات تقديرٍ مرتفعةٍ، وبدرجة تقديرِ كليةٍ مرتفعةٍ، بمتوسطٍ حسابيٍ (4.00)، وانحرافِ معياريْ (0.75) إذ حاز على المرتبة الأولى في هذه الفقرات الفقرة رقم (48): "اجد ان تطوير مهاراتي التكنولوجية يزيد من تحصيلي الأكاديمي." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.14) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.91) وفي المرتبة الثانية الفقرة رقم (44): "اجد ان استخدام التكنولوجيا يساهم في تعزيز مهاراتي التحليلية والابتكارية." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.10) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.93) وفي المرتبة الثالثة الفقرة رقم (45): "اشعر بالثقة في استخدام التكنولوجيا في الأنشطة الأكاديمية." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.05) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.98) وفي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (47): "استخدم وسائل التكنولوجيا للتواصل والتفاعل مع زملائي." حصلت على متوسط حسابي بلغ (4.06) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (0.89) وفي المرتبة الخامسة الفقرة رقم (43): "امتلك المهارة اللازمة لاستخدام التكنولوجية في العملية التعليمية." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.93) وانحرافِ معياريْ يبلغُ (1.01)وفي المرتبة السادسة الفقرة رقم (49): "لا اجد صعوبة في استخدام بعض الأدوات التكنولوجية المتوافرة في الجامعة." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.94) وانحرافِ معياريْ يبلغُ

(1.00) وفي المرتبة السابعة والأخيرة الفقرة رقم (46): "لدي الخبرة الوافية باستخدام أنواع التطبيقات التكنولوجية." حصلت على متوسط حسابي بلغ (3.76) وانحرافٍ معياريْ يبلغُ (1.05)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نص على: هل توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (α=0.05) عند مستوى اليقظة التكنولوجية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط يُعزى لمتغير الدرجة العلمية (بكالوريوس – دراسات عليا)؟

للإجابةِ عنْ هذا السؤالِ، تمَ استخدامُ اختبارِ ت " Independent Samples T test " لمعرفةِ الفروقاتِ في الدراسةِ لاستجاباتِ أفرادِ الدراسةِ لمستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ وفقا لمتغيرِ الدراسةِ الدرجةِ العلميةِ، والجدولُ (12) يبين النتائجَ المقصودةَ.

الجدول (12)

نتائج (T–Test) بين المتوسطات الحسابية طلبة جامعة الشرق الأوسط في مستوى اليقظة التكنولوجية لديهم، وفقاً لمتغير للدرجة العلمية

الاستبانة	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى دلالة
مستوى اليقظة التكنولوجية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط يُعزى لمتغير الدرجة العلمية	بكالوريوس	308	4.02	0.53	1.483	0.224
	دراسات عليا	81	4.07	0.57		

يبينَ الجدول (12) عدمِ وجودِ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى الدلالةِ (α = 0.05) لتقديراتَ طلبةُ جامعةِ الشرقِ الأوسط لمستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لديهمْ يُعزى لمتغيرِ الدرجةِ العلميةِ.

يمكنَ القولُ إنهُ لا يوجدُ دليلٌ إحصائيٌ كافٍ لتأكيدِ وجودِ فروقاتٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ الطلبة الذينَ يمتلكونَ درجةُ بكالوريوسِ والطلبة الذينَ يمتلكونَ درجةُ دراساتٍ عليا.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نص على: هل توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (α=0.05) عند مستوى اليقظة التكنولوجية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط يُعزى لمتغير الكلية (انسانية، علمية)؟

للإجابةِ عنْ هذا السؤالِ، تمَ استخدامُ اختبارِ ت " Independent Samples T test " لمعرفةِ الفروقاتِ في الدراسةِ لاستجاباتِ أفرادِ الدراسةِ لمستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ وفقا لمتغيرِ الدراسةِ الكليةِ، والجدولُ (13) يبين النتائجَ المقصودةَ.

الجدول (13)

نتائج تحليل (T-Test) بين المتوسطات الحسابية طلبة جامعة الشرق الأوسط في مستوى اليقظة التكنولوجية لديهم، وفقاً لمتغير الكلية -التخصص

الاستبانة	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى دلالة
مستوى اليقظة التكنولوجية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط يُعزى لمتغير الكلية	علمية	224	4.00	0.54	0.110	0.740
	انسانية	165	4.07	0.54		

يبينَ الجدول (13) عدمِ وجودِ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى الدلالةِ (α = 0.05) لتقديراتَ طلبةُ جامعةِ الشرقِ الأوسط لمستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لديهمْ يُعزى لمتغيرِ الكليةِ.

يمكنَ القولُ إنهُ لا يوجدُ دليلٌ إحصائيٌ كافٍ لتأكيدِ وجودِ فروقاتٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ الطلبة الذينَ يدرسونَ في كلياتٍ علميةٍ والطلبة الذينَ يدرسونَ في كلياتٍ إنسانيةٍ.

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصل إليها البحث وعرض التوصيات الخاصة بالدراسة في ضوء النتائج.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نص على: ما مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظرهم؟

أظهرتْ نتائجَ تحليلِ البياناتِ لمستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط منْ وجهةِ نظرهمْ كانَ مرتفعا.

ويمكنَ تفسيرُ أسبابِ هذهِ النتيجةِ إلى ارتفاعِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ التعليميةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط نتيجة لتوفر بنية تحتية تكنولوجية متطورة داخل الجامعة. وتلعب البنية التحتية الدور الحاسم في تحفيز الطلبة على التفاعل والاستفادة الفعالة من التقنيات التعليمية. قد يكون استخدام التكنولوجيا جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية في الجامعة، حيث يتكامل استخدام التقنيات التعليمية في مختلف جوانب التعلم يعزز تفاعل الطلبة مع المجتمع المحيط بالجامعة. بالإضافة إلى ذلك، يلعب توفر الدورات التدريبية والتدريب الفعال للطلبة في استخدام التكنولوجيا دورًا هامًا في رفع مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية وتنمية مهارات الطلبة. تتوافر هذه العوامل في توجه الجامعة نحو تعزيز استخدام التكنولوجيا لتحسين عملية التعليم والتعلم، وهذا يعكس التطور والتقدم في مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لديها..

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الرنتيسي (2023) ودراسة يشيلتيبي وأصلان وأوزتورك ÖZTÜRK& ASLAN&YEŞİLTEPE (2023) ودراسة النجار (2022) ودراسة صلاحات والزغلول (2018) الذين أظهرت نتائج دراساتهم ان مستوى اليقظة التكنلوجية كانت مرتفعة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نص على: هل توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (α=0.05) عند مستوى اليقظة التكنولوجية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط يُعزى لمتغير الدرجة العلمية (بكالوريوس – دراسات عليا)؟"

أظهرتْ نتائجَ جدولِ (12) عدمِ وجودِ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى الدلالةِ (α=0.05) لتقديراتَ أفرادَ عينةِ الدراسةِ لمستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لدى طلبةِ جامعةِ الشرقِ الأوسط تعزى لمتغيرِ الدرجةِ العلميةِ.

قدْ تفسرُ هذهِ النتيجةِ بعدمِ وجودِ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ طلبة جامعةِ الشرقِ الأوسط، يُعزى لاختلافِ درجاتهمْ العلميةِ (بكالوريوسٌ – دراساتٌ عليا)، قدْ يكونُ نتيجةَ لتشابهِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ الفئتينِ، ويشيرَ هذا إلى أنَ الاختلافَ في مستوى الدراسةِ الأكاديميةِ قدْ لا يكونُ عاملاً رئيسيا في تحديدِ استخدامِ التقنياتِ التعليميةِ، وقدْ يكونُ الاهتمامُ والاعتمادُ على التكنولوجيا متشابها بينَ الطلبة منْ مختلفِ الدرجاتِ العلميةِ، مما يقللُ منْ الفروقِ في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينهمْ، يمكنَ أنْ يكونَ تشابهُ تجاربِ الطلبة معَ التكنولوجيا على مستوى الدرجاتِ العلميةِ المختلفةِ أحدَ العواملِ الرئيسيةِ، قدْ يمتلكُ الطلبة منْ البكالوريوس والدراساتِ العليا خلفياتٍ متشابهةً في استخدامِ التكنولوجيا أو مهاراتٍ متقاربةٍ في التعاملِ معها بالإضافةِ إلى ذلكَ، قدْ يكونُ لأساليبِ التدريسِ واستخدامِ التكنولوجيا في البرامجِ الدراسيةِ تأثير على تجانسِ مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ الفئتينِ، كما قدْ تلعبُ المهاراتُ الشخصيةُ للطلبة وتوجهاتهمْ نحوَ التعلمِ والتكنولوجيا دورا مهما في تقاربِ استخدامهمْ للتقنياتِ التعليميةِ.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة النجار (2022) التي اظهرت عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند المستوى التعليمي، واختلفت مع دراسة ارنوط وآل معدي والقديمي (2019) التي وُجدت فروق دالة إحصائيًا كانت هذه الفروق لصالح طلبة دراسات العليا.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث والذي نص على: هل توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (α=0.05) عند مستوى اليقظة التكنولوجية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط يُعزى لمتغير الكلية (انسانية، علمية)؟

أظهرتْ نتائجَ جدولِ (13) عدمِ وجودِ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ عندَ مستوى الدلالةِ (α = 0.05) لتقديراتَ طلبةُ جامعةِ الشرقِ الأوسط لمستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ لديهمْ يُعزى لمتغيرِ الكليةِ، قدْ تفسرُ هذهِ النتيجةِ بعدمِ وجودِ فروقٍ ذاتِ دلالةِ إحصائيةٍ في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ طلبة جامعةِ الشرقِ الأوسط تعزى لمتغير الكلية، إلى عدةِ عواملَ مؤثرةٍ منها يمكنُ أنْ تكونَ توجهاتُ الطلبة نحوَ التكنولوجيا وأساليبِ التعلمِ مماثلةً بينَ الكلياتِ، مما يؤدي إلى توحيدِ استخدامِ التكنولوجيا في عمليةِ التعلمِ بالإضافةِ إلى ذلكَ، قدْ تكونُ هناكَ عواملُ فرديةٌ للطلبة تؤثرُ على استخدامهمْ للتكنولوجيا وتكونُ متشابهةً بينَ الكلياتِ، كما يمكنُ أنْ تكونَ هناكَ عواملُ خارجيةٌ غيرُ مرتبطةٍ بالكليةِ تؤثرُ على استخدامِ التكنولوجيا في التعلمِ، مما يقللُ منْ الفروقِ بينَ الكلياتِ، ومنْ ممكنٍ أنَ تقدمَ البرامجِ الأكاديميةِ والبنيةِ التحتيةِ التكنولوجيةِ مشابهةً ومتساويةً للطلبة منْ مختلفِ الكلياتِ، وتشهدَ التطبيقاتُ العمليةُ والتغيراتُ الثقافيةُ تجانسا في استخدامِ التكنولوجيا، ومنْ العواملِ أيضا التفاعلَ الاجتماعيَ داخلَ الجامعةِ يشجعُ على تبادلِ المعرفةِ والتقنياتِ بينَ الطلبة، مما يساهمُ في تجانسِ استخدامِ التكنولوجيا بينهمْ، مما يعكسُ عدمَ وجودِ فروقٍ ملحوظةٍ في مستوى اليقظةِ التكنولوجيةِ بينَ الكلياتِ. "

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة محمد (2021) التي اظهرت عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية لمتغير نوع الكلية، واختلاف هذه النتيجة مع دراسة صلاحات والزغلول (2018) حيث وجدت فروقًا ذات دلالة إحصائية بسبب التخصص، حيث كانت كليات الإنسانيات تظهر مستويات أعلى في بعض الأبعاد بينما كانت الكليات العلمية تظهر مستويات أعلى في بعض الأبعاد الأخرى.

ثانياً: التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- نشر المعرفة والوعي بأهمية اليقظة التكنولوجيا التعليمية في مختلف المجالات الأكاديمية في الجامعات الاردنية
- الاهتمام بالورش التدريبة والمؤتمرات والندوات العلمية الخاصة باليقظة التكنولوجية التعليمية توفير برامج تدريبية مستمرة تشمل استخدام التكنولوجيا في التعليم والتدريس وتطوير مهارات الويب وتصميم المحتوى التعليمي.
- العمل على تحسين البنية التحتية والتكنولوجيا لتعزيز التفاعل والمشاركة الفعّالة للطلبة في العملية التعليمية على مستوى الجامعات الاردنية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أرنوط، بشرى وال معدي، خديجة والقديمي، فاطمة (2019). استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها باليقظة العلمية أجد مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية: دراسة استكشافية "، *مجلة الأستاذ، جامعة الملك خالد*،*58* (1)، ص15_42

الأسود، إيهاب طارق دسوقي إبراهيم (2020). أثر اختلاف أساليب تنظيم المحتوى ببيئة التعلم المنتشر في تنمية اليقظة التكنولوجية والدوافع المعرفية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جازان. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المينا، كلية التربية النوعية*، (26)،671_766.

بركان، دليلة، هاني، ومسمش، نجاة.(2020).مساهمة نظام المعلومات في تفعيل اليقظة التكنولوجية للمؤسسة الاقتصادية _ دراسة حالة الصناعة الدوائية "مجمع صيدال انموذجا. *مجلة الأصيل للبحوث الاقتصادية والإدارية*، *4*(1)،231_250.

بن جيمة، مريم وبن جيمة نصيرة (2021). دور اليقظة والإبداع في تنمية وتطوير الميزة التنافسية للمؤسسة (دراسة حالة مؤسسة بشار). *مجلة الاقتصاد، جامعة طاهري محمد بشار*، *4*(1)،203_121.

بوربالة، أحمد (2015). *دور اليقظة التكنولوجية في تحسين تنافسية المؤسسة : دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر* .[رسالة ماجستير]، جامعة محمد خيضر : بسكرة.

الجازي، علي سويلم (2021). *نظم المعلومات الاستراتيجية ودورها في تحسين جودة الخدمات الحكومية*. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.

الجزراوي، إبراهيم والجنابي، عامر (2019). *أساسيات نظم المعلومات المحاسبة*، عمان: دار اليازوري العلمية.

جميلة، بوذن، رشدي، سلطان محمد.(2021). اليقظة التكنولوجية كأداة لتنمية الميزة التنافسية _دراسة ميدانية على مجموعة من البنوك بولاية بسكرة_ *مجلة الاقتصاد والبيئة. 4*(3)، 90_108.

الجواد، مروة وعلي، وليد.(2023). تحسين اليقظة التكنولوجية لكليات التربية بمصر في ضوء نظرية كايزن: دراسة ميدانية. *مجلة كلية التربية* 2023jfe.journals.ekb.eg –

جواني، سارة (2019). *أثر نظام المعلومات على تفعيل اليقظة الاستراتيجية – دراسة حالة مؤسسة تعاونية الحبوب والبقول الجافة*. [رسالة ماجستير]، جامعة العربي بن مهيدي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التيسير، أم البواقي.

الحشاش، حذام عبد الكريم عيد (2020). *فاعلية التفاعل بين دورة التعلم الإيمانية والدافعية نحو المعرفة في تنمية عمليات العلم واليقظة العلمية وخفض قلق العلوم لدى طالبات الصف الثامن في فلسطين*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأقصى، كلية التربية: غزة.

حفيظة، بوخريص.(2018). *دور اليقظة التكنولوجية في اكتساب المنظمة الميزة التنافسية _دراسة ميدانية بالمديرية العملية لاتصالات الجزائر بولاية تيارات، معهد العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التيسير*. [رسالة ماجستير]. جامعة احمد بن يحي الونشريسي.

خلفلاوي، شمس ضيات(2019). العلاقة التفاعلية بين اليقظة والأداء التسويقي: دراسة ميدانية بمؤسسة محبوبة للعجائن الغذائية. *مجلة أبحاث اقتصادية وإدارية، جامعة عنابة، الجزائر، 13*(1)،83_106.

الرنتيسي، محمود محمد دريش (2023). مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة الجامعات الإسلامية بغزة وعلاقتها ببعض المتغيرات: *مجلة الولية للدراسات التربوية والنفسية، 12*(2)، ص 321_ 305

الزهيري، ابراهيم عباس (2018). اليقظة الاستراتيجية: مدخل لإدارة التميز لتحقيق ميزة تنافسية للمؤسسات التعليمية. *المجلة التربوية، مصر*، (52)، 1_39.

السيد، نبيل عبد الهادي أحمد (2018). بعض المتغيرات النفسية المساهمة في اليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، كلية التربية، 71*(3)، 1-85.

شمس ضيات، م.(2017). *دور اليقظة التكنولوجية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية*.[رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة عمان الأهلية، الأردن.

صالح، مضر.(2022). اليقظة التكنولوجية ودورها في نجاح التعليم الالكتروني: دراسة استطلاعية لآراء التدريسيين في كلية الادارة والاقتصاد/جامعة الموصل"، *مجلة كلية الإدارة والاقتصاد، 14*(2)، ص192_206.

صلاحات، محمد علي محمد والزغلول، رافع عقيل (2018). القدرة التنبؤية للعوامل الكبرى للشخصية باليقظة لدى طلبة جامعة اليرموك. *مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، جامعة القدس المفتوحة، 9*(25)، ص21_38

صليحة، غلاب، صفية، رجيمي.(2022). تداعيات ممارسة اليقظة التكنولوجية على جودة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية _ دراسة ميدانية على الأساتذة الجامعين، *مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية، 8*(2)، ص505_428.

طيوب، آمال (2021). *دور الكفاءات البشرية في تعزيز اليقظة الاستراتيجية*، جامعة محمد بوضياف، كلية العلوم الاقتصاد والتجارية، المسيلة.

العباسي، رمزي وعموري، فادية ونعرورة، بوبكر (2019). *إرساء نظام اليقظة التكنولوجية في مؤسسات الزراعة العضوية كوسيلة لبناء ميزة تنافسية مستدامة: دراسة حالة*، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التيسير: الجزائر.

عبد العال، نجلاء عبد التواب عيسى (2018). خريطة استراتيجية مقترحة لتحقيق اليقظة الاستراتيجية في جامعة بني سويف، *مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف* (1)،1_66 .

العصيمي، نورة بنت عبدالله بن عبد الرحمن. (2018).تطوير أداء معاهد البحوث الاستشارية بالجامعات السعودية في ضوء معايير التميز المؤسسي: تصور مقترح. *مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس _كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 19*(8)، 325-382.

عنترة، محمد .(2019) دور تكنولوجيا المعلومات في إدارة المؤسسات التعليمية، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 70* (1)، 29-44.

قاسم، سامر؛ وإبراهيم، أيهم.(2018). دور اليقظة التكنولوجية في تحقيق الميزة التنافسية: دراسة ميدانية على المصارف التجارية السورية الخاصة، *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية، 40*(6)، ص159_180.

لعواد، كريم ولمكاك، خولة (2020). *اليقظة المعلوماتية ودورها في تنمية كفاءات الباحثين دراسة ميدانية في مركز البحث العلمي والتقني للمناطق الجافة*، جامعة محمد خيضر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، بسكرة.

لقرادة، رندة (2021). دور اليقظة الاستراتيجية في المؤسسة الاقتصادية، [رسالة ماجستير]، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

لمروس، مريم (2019). أنواع اليقظة الاستراتيجية في المؤسسات الحديثة، *مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والنفسية، جامعة زيان عشور الجلفة، الجزائر، 2*(12)، ص192_206

محمد، حنان أحمد الروبي (2019). تصور مقترح لتحقيق اليقظة التنافسية بالجامعات في ضوء فلسفة استراتيجية المحيط الأزرق: دراسة لآراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ _كلية التربية، 19*(1)، ص 523- 550

محمد، عبد الرحمن (2021). دور اليقظة التكنولوجية في تحقيق تميز الأداء بالجامعات السعودية من منظور استراتيجي بالتطبيق على جامعة الملك خالد، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، 29*(2)، ص 75_98

محمود، خالد أحمد علي (2019). *العولمة واقتصاد المعرفة في ظل اليقظة التكنولوجية والذكاء الاقتصادي*، الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.

النجار، هيام. (2022). *درجة اليقظة التكنولوجية لدى معلمي التكنولوجية في المرحلة الثانوية، وتقصي علاقتها بالتفكير الناقد لدى طلبتهم في المحافظة الجنوبية بفلسطين*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأقصى، غزة.

نوري، علي خليل (2021). اليقظة التكنولوجية في التعليم، مفهومها وأهميته تطبيقها في المؤسسات التعليمية، *مجلة التربية*، 122، ص 1-15.

وقنوني، باية وعبد الكريم، نادية (2020). واقع اليقظة الاستراتيجية في المؤسسات الاقتصادية الجزائرية. *مجلة الدراسات الاقتصادية المعاصرة، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، 5*(1)35_50.

ولد عابد، عمر وعلواطي، لمين (2017). آليات تطبيق اليقظة الاستراتيجية بالمؤسسات الاقتصادية نموذج مقترح دراسة تطبيقية بمؤسسة الإسمنت بالشلف. *مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف*، (17)،3_15.

يوسف، داليا محمود (2021). أهمية اليقظة التكنولوجية في التغلب على معوقات تطبيق نظم دعم واتخاذ القرار بجامعة المينا، *مجلة العلوم الإدارية والاقتصادية، 21*(6)، ص545–572.

ثانياً: المراجع الأجنبية

AL-Khafaji. A. S. A (2018). *The development of a theoretical framework for designing smart and ubiquitous learning environments for outdoor cultural heritage*, published Doctor of philosophy dissertation, the University of Portsmouth.

Christian. S. (2016). *Customized Learning Seguences (CLS) by Metadata (On Microlearning) Microlearning: Emerging Concepts*, practices and Technologies after e- Learning conference, Innsbruck University.

Dawood, fadhiela Salman, Ali Fakhri Abbas. (2018). *The Role of Strategic vigilance in the Operational Performance of the Banking Sector*: Field Research in a sample of private Banks. European

Day, G. S. & Schoemaker, P. J. (2016). Adapting to fast-changing markets and technologies, *California Management Review*, *58*(4), P. 59-77.

Gomez, Meza. (2014). Modelo de vigilancia tecnologencia competitive en grupos de investigacion de las Univiersdad de la ciudad de Manizales, *Cuadernos de administracion, 24*(40),p.73-93

Jalod, K. M.; Hasan, A. J. & Hussain, A. N. (2021). Strategic Vigilance and its Role in Entrepreneurial Performance: An Analytical Study of the Views of a Sample of Managers in the Ur Company in Nasiriyah, *International Journal of Multicultural Education, Yonsei University (The Institute for Educational Research), Iraq, 7*(1), P. 92-103.

Khalid, Amayreh. (2021). *The role of knowledge management in delivering the organization to the state of performance excellence*: Mediating role of technological.

Laurence, M & Lesea, H. (2003). *Information d'une Veill Strategique pour le Management Strategique*. Cas d'une PME du Secteur. Bancair, la revue des Sciences du Gestion Direction et Gestion, paris, France sep- oct, p.55-68.

Le Roux, D. B., & Parry, D. A. (2022). Investigating predictors of online vigilance among university students. *Information Technology & People*, *35*(1), 27-45.

Lebet, J. (2018). *Information and communication technologies and human rights advocacy*: the case of amnesty international Routledge, London.

ÖZTÜRK, A., YEŞİLTEPE, A., & ASLAN, S. (2023). Physical Activity Levels and Online Vigilance Status among Vocational School of Health Services Students. *Turkish Journal of Health Science and Life*, *6*(2), 75-82.

الملحقات

الملحق (1)

قائمة بأسماء السادة أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة

اسم المحكم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
محمد عبد الوهاب حمزة	أستاذ	مناهج وطرائق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
كاظم عادل الغول	أستاذ مشارك	الادارة التربوية	جامعة الشرق الأوسط
عثمان ناصر منصور	أستاذ مشارك	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
هالة جمال ابو النادي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
خليل محمود السعيد	أستاذ مشارك	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
احمد عيسى داود	أستاذ مشارك	مناهج وطرق التدريس	جامعة الزرقاء
منال عطا الطوالبة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
فاطمة عبد الكريم وهبه	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
سناء يعقوب بنات	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط
صباح جميل النوايسة	أستاذ مساعد	تكنولوجيا التعليم	جامعة الشرق الأوسط

الملحق (2)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

يتقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة " مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط من وجهة نظرهم" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم من جامعة الشرق الأوسط.

وتحقيقًا لأهداف الدراسة تم تطوير استبانة مكونة من (49) فقرة وموزعة على ثمان مجالات

ونظراً لما تتمتعون به من اختصاص وخبرة في هذا المجال أرجو التكرم بالإجابة عن هذه الاستبانة علمًا بأنه سيتم التعامل مع البيانات بسرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكر لكم حسن تعاونكم.

واقبلوا فائق الاحترام

الباحث: عماد عبد الرزاق حسين المحمد

البيانات الديموغرافية

النوع الاجتماعي ذكر- أنثى

الدرجة العلمية بكالوريوس – دراسات عليا

الكلية علمية – إنسانية

الفقرة		الاستجابة				
		موافق بدرجة عالية جداً	موافق بدرجة عاليةً	موافق	غير موافق بدرجة عاليةً	غير موافق بدرجة عالية جداً
		5	4	3	2	1
المجال الأول: المراقبة						
1	أنتبه إلى المعلومات التقنية التعليمية التعلمية الحديثة.					
2	أنتبه إلى المعلومات التقنية التعليمية التعلمية الحديثة.					
3	أرصد الابتكارات العالمية في تكنولوجيا التعليم.					
4	أتابع المواد التعليمية التعلمية على شبكات التواصل الاجتماعي باستمرار.					
5	أهتم بالتقنيات التكنولوجية الحديثة وأحاول توظيفها في مجال تخصصي.					
6	أتابع عن كثب الإعلانات الفنية التي تهتم بالتكنولوجيا .					
المجال الثاني: الوعي اليقظ						
1	لديّ فرصة اختيار التقنيات والبرامج التعليمية المفيدة في تعليمي.					
2	لديّ معرفة بطرق جمع المعلومات في مجال تكنولوجيا التعليم.					
3	أمتلك المعرفة حول أهمية التكنولوجيا وفوائدها في مجال تخصصي.					
4	أحرص دائماً على توظيف المستجدات التكنولوجية في التواصل والتعاون مع زملائي.					
5	أعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا الحديثة في تحصيلي العلمي.					
6	أفضل استخدام البرامج والتطبيقات التكنولوجيا الحديثة في تطوير أدائي.					
المجال الثالث: مواكبة كل جديد.						
1	يمكنني الوصول إلى احدث البرامج والتطبيقات في مجال خبرتي.					
2	أواكب الابتكارات التكنولوجيا الحديثة باستمرار.					
3	أعمل باستمرار على تطوير معرفتي بالتكنولوجيا والموارد المستخدمة في التعليم.					
4	أتعامل مع المستحدثات التكنولوجية المختلفة المستخدمة في العملية التعليمية التعلمية.					
5	اسعى دائما الحصول على احدث مستجدات التكنولوجيا التعليمية واحاول توظيفها في مجال تخصصي.					
6	استخدم البرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة باستمرار.					

الفقرة		الاستجابة				
		موافق بدرجة عالية جداً	موافق بدرجة عاليةً	موافق	غير موافق بدرجة عاليةً	غير موافق بدرجة عالية جداً
		5	4	3	2	1
المجال الرابع: تبادل الأفكار						
1	أجد أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تثري لغة النقاش والحوار.					
2	احرص دائماً على الاستفادة من خبرة ومهارة الآخرين لحل المشكلات التكنولوجية التي أواجهها.					
3	لدي القدرة على المشاركة الفعالة في استخدام البرامج التعليمية مع زملائي.					
4	اجد ان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي تمنحني حرية الدردشة مع زملائي.					
5	أقبل آراء زملائي في برامج ومنصات التعليم والتعلم.					
6	أهتم بآرائي حول تطوير إنجازاتي في مجال استخدام الابتكارات التكنولوجية في التعليم					
المجال الخامس: التميز اليقظ						
1	أستطيع تمييز التطبيقات التكنولوجية ا لمؤثرة في العملية التعليمية.					
2	أتحمس لاختيار تكنولوجيا المعلومات الحديثة.					
3	افضل حضور مؤتمرات وورش عمل حول التكنولوجيا المتعلقة في التعليم.					
4	احرص دائما على الاستفادة من الابتكارات التكنولوجية الحديثة.					
5	احرص دائما على فهم عمل المنتجات التكنولوجية التعليمية المتطورة.					
.6	أتابع باستمرار الأبحاث والدراسات الجديدة حول التكنولوجيا المتقدمة في مجال التعليم.					
المجال السادس: اليقظة التكنولوجية المعلوماتية						
.1	تتمثل سياسة الجامعة في تقديم التكنولوجيا بشكل استباقي قبل المنافسة.					
.2	تسعى الجامعة جاهدة لمواكبة كافة التطورات في الأسواق التنافسية من اجل توفير التكنولوجيا.					
.3	تتوفر بالجامعة استراتيجية التنبؤ بالتغيرات التكنولوجية للجامعات المنافسة.					
.4	تهتم الجامعة بتشخيص التغيرات التي تطرأ على بيانات مختلف المستفيدين والقطاعات المتنافسة.					
.5	تمتلك الجامعة القدرة على استغلال الفرص المتاحة لمواجهة المنافسين من خلال الخيارات الاستراتيجية .					

الفقرة		الاستجابة				
		موافق بدرجة عالية جداً	موافق بدرجة عاليةً	موافق	غير موافق بدرجة عاليةً	غير موافق بدرجة عالية جداً
		5	4	3	2	1
.6	تسعى الجامعة باستمرار لعقد مؤتمرات وورش عمل حول أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم					
المجال السابع: واقع اليقظة التكنولوجية						
.1	ترصد الجامعة وبشكل مستمر المستجدات التكنولوجية الحديثة.					
.2	تتابع الجامعة بدقة التطورات التي تحدث في مجال انظمة المعلومات والاتصالات.					
.3	تقوم الجامعة بمراقبة التقنيات المستخدمة في سوق التكنولوجيا بعناية.					
.4	تقوم الجامعة بتحليل سوق التكنولوجيا عن طريق دراسة المدخلات والمخرجات والتغيرات التي تحدث فيه.					
.5	تمتلك الجامعة آليات تحد من المفاجآت الخاصة بالتغيرات التكنولوجيا التي تؤثر على قطاع التعليم.					
.6	تسعى الجامعة لاستكشاف الفرص التكنولوجية واستغلالها بشكل مثمر.					
المجال الثامن: القدرة على استخدام التكنولوجيا						
.1	امتلك المهارة اللازمة لاستخدام التكنولوجية في العملية التعليمية التعلمية.					
.2	اجد ان استخدام التكنولوجيا يساهم في تعزيز مهاراتي التحليلية والابتكارية.					
.3	اشعر بالثقة في استخدام التكنولوجيا في الانشطة الاكاديمية.					
.4	لدي الخبرة الوافية باستخدام انواع التطبيقات التكنولوجيا.					
.5	استخدم وسائل التكنولوجيا للتواصل والتفاعل مع زملائي .					
.6	اجد ان تطوير مهاراتي التكنولوجية يزيد من تحصيلي الاكاديمي.					
.7	اجد صعوبة في استخدام بعض الادوات التكنولوجية المتوافرة في الجامعة.					

الملحق (3)

كتاب تسهيل مهمة الباحث

جامعة الشرق الأوسط
MEU MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

كلية الآداب والعلوم التربوية
Faculty of Arts & Educational Sciences

الرقم: د أ ت/ 224
التاريخ: 2023/6/25

الأستاذة الدكتورة سلام خالد المحادين المحترمة
رئيسة الجامعة

تحية طيبة وبعد،،

ارجو التكرم بالموافقة على تسهيل مهمة الطالب عماد عبد الرزاق حسين المحمد (402120010) – قسم تكنولوجيا التعليم؛ بتوزيع استبانة داخل الحرم الجامعي لاستكمال رسالته الجامعية والموسومة بعنوان "مستوى اليقظة التكنولوجية التعليمية لدى طلبة جامعة الشرق الأوسط".

للاطلاع وإجراء ما ترونه مناسباً

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،

عميد كلية الآداب والعلوم التربوية

أ. د. أحمد عبد الحي موسى

المرفقات لا شيء